

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU



İnşaat Mühendisliği

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi

Prof. Dr. Serkan ISLAK

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet GÜRDAL

Arş. Gör. Umut KAYA

31.10.2023

GİRİŞ

PROGRAMA AİT BİLGİLER

İnşaat Mühendisliği Bölümü Kastamonu Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesine bağlı olarak 2013 yılında kurulmuş, 2016 yılında ilk öğrencilerini almıştır. Programın türü normal öğretim olup eğitim dili de Türkçedir. İnşaat Mühendisliği Bölümü yalnızca normal öğretim programına sahip olup, bu programı bitiren öğrencilere “İnşaat Mühendisi” unvanı verilir. İnşaat Mühendisliği Bölümü ilk kez 2016 müfredatı ile eğitim öğretime başlamış, daha sonra 2018 ve 2021 yıllarında iki kez program değişikliği yapılmış, 2018 yılında müfredata “İşletmede Mesleki Eğitim” uygulaması eklenmiştir.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Ortaöğretimden mezun olarak lisans eğitimine başlayacak öğrenciler ÖSYM'nin yaptığı YKS sınavlarına girerek aldıkları SAY puan türüyle ön lisans mezunu olarak lisans eğitimine devam etmek isteyen öğrenciler ise ÖSYM'nin yaptığı DGS sınavına göre Kastamonu Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümüne alınmaktadır. Ayrıca öğrencilerin; Üniversiteler Arası Yatay Geçiş ya da Bölümler Arası Yatay Geçiş şartlarını sağlayarak bölümümüze geçiş yapabilme imkânı da vardır. Kastamonu Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü'nün öğrencilerine kazandırmayı hedeflediği program çıktılarının temeli fen, matematik ve mühendislik alanlarına dayanmaktadır. Öğrenciler, ÖSYM'nin yaptığı YKS sınavlarındaki Fen ve Matematik sorularından aldıkları SAY puanlarına göre bölümümüze kabul edilmektedir. Bu nedenle bölümümüze kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek fen, matematik altyapısına sahip olarak bölümümüze gelmektedir. İnşaat Mühendisliği bölümünü okumaya hak kazanan öğrencilerin ÖSYM yerleştirme sınavında ilk 300.000 kişi içerisinde girmiş olması gerekmektedir. Programı tercih eden öğrenci sayısı ve niteliği her geçen yıl azalmaktadır. Programa kayıt yaptıran öğrenci sayısı 2018-2019 eğitim yılında 52 iken, bu rakam 2023- 2024 eğitim yılında 3 olmuştur. Programın 2018-2019 eğitim yılında en düşük ÖSYS başarı sırası 156927 iken bu sıralama 2023- 2024 eğitim yılında 294004 olmuştur. Yaklaşık 2 kat gerilemiştir. Ülkemizde aynı eğitim programındaki bölüm sayısının ve programın kontenjanlarının artması, programın bulunduğu ildeki çeşitli sosyal ve ekonomik koşullar gibi nedenlerden dolayı programın tercihi 2019-2020 eğitim yılından itibaren azalma göstermiş özellikle son yılda ciddi derecede azalma ile 3 öğrenciye düşmüştür. Ancak 2023-2024 yılında MÜDEK akreditasyon başvurusu yapılması planlanmaktadır. Bunun ile birlikte başvuru onaylanması halinde YÖK Atlas'ta akredite olmuş (yıldızlı) bölümler arasında yer alması planlanmaktadır. Böylelikle bölümün öğrenci tercihinde rol oynaması beklenmektedir. İnşaat Mühendisliği, günümüzde en popüler mesleklerden biri olmaya devam etmektedir. Diğer İnşaat Mühendisliği bölümlerinden farklı olarak, ihtisaslaşmasına yönelik konular belirleyerek bu konularda uzman öğrenci eğitimine yönelik adımlar atılabilir. İşletmede Mesleki Eğitim

uygulanmasıyla öğrencilere ileri inşaat mühendisliği tekniklerini teorik bilgileriyle uygulama yaparak daha fazla birleştirme imkânı tanınmıştır.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Kastamonu Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü örgün öğretiminde çift anadal yapan öğrenciler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın internet sayfasında ilan edilen çift anadal yönergesine göre bölümümüze kabul edilir ve eğitimini gerçekleştirir. Çift anadal programımızın amacı, anadal lisans programlarını başarıyla yürüten öğrencilerin, aynı zamanda ikinci bir dalda lisans diploması almak üzere öğrenim görmelerini sağlamaktır. Böylece, başarılı İnşaat Mühendisliği öğrencileri, gerekli şartları sağlamaları durumunda, çift anadal uygulaması ile ikinci bir anadal olarak belirlenen bölümlerin programlarında lisans diploması alma hakkına sahip olabilmektedirler. Kastamonu Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü örgün öğretiminde yandal yapan öğrenciler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın internet sayfasında ilan edilen yandal yönergesine göre bölümümüze kabul edilir ve eğitimini gerçekleştirir. Yandal programımızın amacı, anadal lisans programlarını başarıyla yürüten öğrencilerin ilgi duydukları başka bir dalda bilgilenmelerini sağlayacak yandal lisans öğretimi ile ilgili esasları belirlemektir. Bu kapsamda başarılı İnşaat Mühendisliği programı öğrencileri, gerekli şartları sağlamaları durumunda, yandal uygulaması ile Mühendislik ve Mimarlık Fakültesinin muhtelif programlarından sertifika alma hakkına sahip olabilmektedirler. Ayrıca başta Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi programlarının öğrencileri olmak üzere üniversitemizin sayısal puanla öğrenci alan muhtelif programlarından öğrenciler yandal programı yönergesinde belirtilen şartları sağlamak koşulu ile İnşaat Mühendisliği programında yandal yapabilmektedirler. Kastamonu Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü örgün öğretimine kurumlar arası ve kurum içi yatay geçiş yapan öğrenciler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın internet sayfasında ilan edilen Kurum İçi Yatay Geçiş ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergelerine göre bölümümüze kabul edilir ve eğitimini gerçekleştirir. Kurum içi yatay geçişin amacı, Kastamonu Üniversitesi bünyesinde bir eğitim programına kaydolmuş ve öğrenimde başarı göstermiş öğrencilerin eğitimleri sırasında isteği doğrultusunda İnşaat Mühendisliği programına geçebilmesini sağlamaktır. Kurumlar arası yatay geçişin amacı ise diğer yükseköğretim İnşaat Mühendisliği programlarındaki kayıtlı başarılı öğrencilerin bölümümüze geçişini sağlamaktır. Kastamonu Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü örgün öğretimine dikey geçişle gelen öğrenciler ise ÖSYM'nin DGS sınavına girerek merkezi yerleştirme ile bölümümüze gelmektedirler. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. İnşaat Mühendisliği Bölümü Yan Dal Programları için imkân sağlamaktadır. Çift Anadal Programı ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Bölümde öğrenim gören öğrencilerin aynı anda birden fazla diploma sahibi olma imkânları bulunmaktadır. Programda çift anadal ve yan dal yapan öğrenci bulunmamaktadır. Yatay geçiş yapan öğrenci sayısı da 2018-2019 yılında 7 iken, 2022- 2023 yılında yatay geçiş yapan öğrenci 3 öğrenci bulunmaktadır. 2018-2019 eğitim yılında ise dikey

geçişle ise bir dönemde en fazla 4 öğrenci iken, 2022- 2023 yılında yatay geçiş yapan öğrenci 2 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Alternatifin çok olması, şehir koşulları, ekonomik koşullar vb. gibi nedenlerden dolayı dikey ve yatay geçiş ile gelen öğrenci sayılarında artış gerçekleşmektedir.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Kastamonu Üniversitesi uluslararası çerçevede akademik işbirliğinin geliştirilmesine önem vermekte ve yurtdışında bulunan yükseköğretim kurumlarıyla işbirliği protokolleri imzalayarak etkinlikler gerçekleştirmektedir. Dünyanın dört bir yanında bulunan üniversiteler ile yapılan protokoller, uluslararası araştırma çalışmalarının gerçekleştirilmesi, öğrenci & akademisyen değişimi vb. etkinliklere imkân sağlamaktadır. Kastamonu Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü ulusal ve uluslararası öğrenci değişimini Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla gerçekleştirmektedir. Erasmus programı, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik bir Avrupa Birliği programıdır. Farabi programı, Türkiye'deki üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır. Mevlana Değişim Programı ise, yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini gerçekleştirmeyi amaçlayan bir programdır. 23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan Yönetmelik ile birlikte yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ile ülkemizdeki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişiminin önü açılmıştır. Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla Kastamonu Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisinin sık sık düzenlediği toplantılar ve sosyal etkinlikler bölümümüzce öğrencilerimize duyurulmaktadır. Ayrıca Farabi, Mevlana ve Erasmus bölüm koordinatörlerimiz bölümümüzde sık sık tanıtım toplantıları düzenlemekte olup, başvuru tarihleri hem çevrimiçi hem de sözel olarak öğrencilerimize hatırlatılmaktadır. Bu tanıtım toplantılarına Erasmus, Farabi ya da Mevlana programı kapsamında başka üniversitelere giderek bir ya da iki dönem öğrenim gördükten sonra dönen öğrencilerimiz de davet edilerek gitmeyi düşünen öğrencilerimizin soruları cevaplanmaktadır.

İnşaat Mühendisliği Bölümü'nün Erasmus Programı çerçevesinde anlaşmalı olduğu çeşitli üniversiteler mevcuttur. Bölümümüzden on öğrenci Polonya'da bir öğrenci ise Makedonya'da anlaşmalı olunan üniversiteye gitmiştir. Programa Erasmus programı kapsamında gelen öğrenci bulunmamaktadır. Farabi programı kapsamında giden öğrenci ve gelen öğrenci bulunmamaktadır. İkili ilişkiler, anlaşma yapılan üniversite sayısı arttırılmalı, bu üniversitelerde bölüm tanıtımı yapılarak Erasmus programı ile yurtdışı üniversitelerden öğrencilerin gelmesi sağlanmalıdır. Yurtdışında eğitim gören öğrencilerin Türkiye, Kastamonu, Karadeniz Bölgesi ve Kastamonu Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümüne gelmesi için avantajlar vurgulanmalıdır.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.



Sınıf bazında her öğrencinin bir danışmanı bulunmaktadır. Son sınıf öğrencileri ise uygulama ve tasarım derslerini birlikte yürüttükleri öğretim üyeleri ile kariyer planlaması yapması mümkündür. Öğretim üyesi başına düşen danışmanlık yapılan öğrenci sayısı çok fazla değildir. Bu durum ilgili öğretim üyesinin öğrencilerle ilgileneceği süreyi artırmaktadır. Tanışma toplantısı haricinde, danışmanlık saatleri ile ilgili bir veri bulunmamaktadır. Öğrenci danışmanlığı için öğrencinin düzensiz bir şekilde danışman hocalarıyla görüşmek yerine, haftada belirli gün ve saatler belirlenerek, danışmanlık işleminin tüm yıla yayılması sağlanmalıdır.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Kastamonu Üniversitesinde ön lisans ve lisans düzeyinde eğitim-öğretim programlarına katılan öğrencilerin kayıt, eğitim-öğretim, sınav, değerlendirme, diploma, izin, kayıt silme, akademik danışmanlık ve diğer işlemler ile ilgili esaslar KÜ Ön lisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile düzenlenmektedir. İlgili mevzuata aşağıdaki linkten ulaşılabilir. Üniversitesinde ön lisans ve lisans düzeyinde eğitim-öğretim programlarına katılan öğrencilerin kayıt, eğitim-öğretim, sınav, değerlendirme, diploma, izin, kayıt silme, akademik danışmanlık ve diğer işlemler ile ilgili esaslar KÜ Ön lisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile düzenlenmektedir.

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2021/05/20210502-5.htm>

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

İnşaat Mühendisliği lisans derecesini elde etmek için seçmeli derslerde başarılı olarak en az 240 AKTS'yi tamamlaması ve en az 2.00 ağırlıklı genel not ortalamasını sağlamış olması gerekir. Mezuniyet durumuna gelen bir öğrenci geçici mezuniyet belgesini almak için başvurduğunda, öğrencinin bölüm tarafından sorumlu tutulduğu dersleri başarıyla başaramadığı kontrol edilir. Bu kontrol hem Öğrenci İşleri tarafından (AKTS bazında) hem de danışmanı tarafından (AKTS ve ders bazında) yapılır. Sorumlu olduğu bütün derslerden başarılı olan ve genel not ortalaması 2.0 veya daha yukarıda olan bir öğrenci zorunlu stajlarını da başarıyla tamamlanmış ise mezuniyete hak kazanır. Öğrencinin stajlarını tamamlayıp tamamlamadığı Bölüm Uygulamalı Eğitimler Komisyonu tarafından da kontrol edilir. Mezun olacak öğrencilerin teorik bilgilerce başarılı olması haricinde, iş hayatında ve pratikte de başarılı olabileceğini teyit etmek amaçlı, uygulama sınavları ve stajlar gibi faaliyetler daha sıkı denetlenmeli, öğrencilerin bu faaliyetleri daha ciddi ve dikkatli yapması konusunda uyarılar yapılmalıdır. İlk mezununu verdiği 2019-2020 öğretim yılında mezun sayısı 21 iken 2022-2023 yılında mezun sayısı 27 olmuştur.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

İnşaat Mühendisliği programı eğitim amaçları 4 adet olmak üzere tanımlanmıştır.



1. Analitik düşünerek mühendislik problemlerini kurgulayabilmeyi, çözebilmeyi ve çözümlerde yenilikçi yöntemler uygulayabilmeyi, (PEA-1)
2. Temel mühendislik araçlarını kullanabilmeyi; istatistiksel analiz, bilgisayar modellemeleri ve tasarım için standart ve yönetmeliklerine hâkim olabilmeyi, (PEA-2)
3. Proje yönetimi, şantiye tekniği ve iş güvenliği ile işçi sağlığı hakkında bilgi ve duyarlılığı, (PEA-3)
4. Mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçlarına dair farkındalığa sahip olabilmeyi, (PEA-4)
5. Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama etkin sunum yapabilme beceresi kazanabilmeyi, (PEA-5) amaçlamaktadır.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program eğitim amaçlarının 2. , 3. ve 4. maddeleri kariyer hedefleri mesleki beklentileri karşılar niteliktedir. Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri, 2.1. maddesinde tanımlanmıştır.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Programın eğitim amaçları fakültenin ve bölümün vizyon ve misyonları ile uyumludur. Kurum ve fakülte ile bölüm arasındaki iş birliğinin uygulamada da etkin ve verimli olması için, bölüm aktiviteleri, hedefleri ve ihtiyaçları kurum ve fakülte tarafından desteklenmeye devam edilmelidir.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

İnşaat Mühendisliği Bölümü, dış paydaş listesi öz değerlendirme raporunda verilmiş olup, iç ve dış paydaşlarıyla uyumlu olarak çalışma ve sürekli iletişim halindedir. Yapılacak anket ve kontrol listeleri ile iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak program güncellemesi ve çeşitli iyileştirmeler yapılmaktadır. Programın sürekli güncel kalabilmesi ve kendini geliştirebilmesi açısından, dış paydaşlar değişime uğratılıp arttırılarak daha sık görüş alışverişinde bulunulmalıdır. En önemli iç paydaş olan öğrencilerin gerek program, gerekse programın bağlı olduğu kurum ve imkânlar ile ilgili görüşleri takip edilmeli, öğrencilerin eksik ve ihtiyaçları doğrultusunda üst mercilere bildirilmelidir.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda detaylı olarak açıklanmış olan eğitim amaçları, fakülte ve bölüm web sayfasında yayınlanmaktadır.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın güncellemelerine ilişkin bilgi yoktur.



3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

11 adet belirlenen program çıktıları, MÜDEK gereklilikleri kapsamında oluşturulmuştur. Bu şekilde programın amaç ve çıktıları, MÜDEK çıktıları ile yüksek uyumluluğa sahiptir.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Bölümümüz, program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek için öğrencilerimiz, mezunlarımız, öğretim elemanlarımız, özel sektörden işverenler ve lisansüstü eğitim yapan öğrencilerimizden oluşan paydaşlarla işbirliği içerisinde çalışarak ölçme ve değerlendirme süreci gerçekleştirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmeye yönelik olarak iç ve dış paydaşlardan görüş alınması hedeflenmiştir. Program çıktılarına uyum, dönem içinde sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi değerlendirme ölçütleri kullanılarak takip edilmektedir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıları sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Eğitim planı ve başarı değerlendirme sistemi, öğrencilerin bilgi ve beceri seviyesini yükseltebilmek için ana etkenler olarak değerlendirilmektedir. Derslerin yanı sıra staj uygulamaları, uygulamalı laboratuvar saatleri ve proje çalışmaları ile edinilen bilgilerin uygulamalı olarak kullanılması, hem bu bilgilerin daha kalıcı olmasını, hem de becerilerin geliştirilmesini hedeflemektedir. Tüm ders içerikleri ve uygulamalı çalışmalar, öğrencileri problem çözmeye, araştırma yaparak kendi kendine bilgiye ulaşmaya teşvik edecek şekilde hazırlanmıştır. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarına ne derece ulaştığının öncelikli göstergesinin son sınıflarında gerçekleştirdikleri projelerdir. Öğretim kadrosundan bir elemanın danışmanlığı altında öğrenciler, Bilgisayar Destekli Tasarım ve Bitirme Projesi dersleri kapsamında çalışmalarının başarılı olması için kendilerine verilen tasarım ve proje konuda araştırma yapmaları, yeni bilgiler edinmeleri ve bu bilgileri uygulamalı olarak kullanıp tez konusunu başarılı bir şekilde tamamlaması gerekmektedir. Bu çalışmalar esnasında, danışman, öğrencinin bilim ve mühendislik etik kurallarının dışına çıkması durumunda gerekli uyarıları yaparak konunun önemini anlamasını ve bu kurallara bağlı kalmasını sağlamaktadır. Öğrencilerin yapmış oldukları bitirme tez çalışmaları programımız arşivinde bulunmaktadır. Programın çıktılarına ulaşma konusunda başarılı derecesi göstergeleri yarıyıl sonu İnşaat Mühendisliği Tasarımı uygulamalarındaki başarı düzeyleri, ders anketleri, öğrenci, mezun ve öğretim kadrosu görüşleridir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.



Öğrenci, mezun, öğretim üyesi görüşleri, iç ve dış paydaş görüşleri değerlendirilmektedir. Bu kapsamda eğitim amaçları ve program çıktılarında ihtiyaç duyulması halinde değişiklikler yapılabilmektedir. Aynı zamanda görüşler ışığında Kastamonu Üniversitesi İnşaat Mühendisliğe Lisans Programında yürütülen Eğitim ve Öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi konusunda yeni uygulamalar ortaya konulmaktadır. İnşaat Mühendisliği 2021 Müfredatına eklenen İşletmede Mesleki Eğitim adlı ders ile öğrencilere işyerlerinin yakından tanıtılması amaçlanmıştır. Öğrencilerin öğrenim süreleri içinde kazandıkları bilgi ve deneyimlerini pekiştirmek için görev yapacakları işyerlerindeki hiyerarşik sorumluluklarını, ilişkileri, organizasyon yapısını, iş disiplini gözlemleyerek, uygulama yaparak ve sektör çalışanlarının yerine getirdikleri işlevleri yerinde izleyerek diploma programlarına ilişkin bilgi ve görgülerini artırma imkânı sağlamaktadır. Bölümümüzde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (European Credit Transfer System-ECTS) ile uyumlu kredili eğitim sistemine geçilmiştir. Lisans programı ulusal ve uluslararası düzeyde kendini kanıtlamış üniversitelerin programları ile eşleştirilerek gerekli düzenlemeler yapılmıştır ve her yıl revize edilmektedir. ERASMUS programı çerçevesinde Avrupa Birliği ülkeleri üniversitelerinden ile ikili anlaşmalar yapılmaktadır. Bu üniversiteler ile bölüm arasında karşılıklı öğrenci ve öğretim üyesi değişimi olanakları oluşmuştur. ERASMUS+ kapsamında kabul edilen öğrenciler, yurtdışındaki üniversitelerde (Avrupa ülkelerinde) belirli bir süre staj da yapabilmektedir.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bununla ilgili herhangi bir çalışma yoktur.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programın güncel müfredatı eğitim amaçlarını ve program çıktılarını desteklemektedir.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planımızda laboratuvar uygulamaları önemli bir yer tutmaktadır. Laboratuvar uygulamaları teorik derslere paralel olarak yürütülürler. Teorik bölümler derse anlatımı biçiminde yürütülür. Laboratuvar deneyleri gruplar halinde gerçekleştirilir ve öğrencilerden deney raporu hazırlamaları istenir. Her öğrenci, mezun olmadan önce bir tane yaz stajı yapmak zorundadır. Staj için izin verilen ilk dönem 4. Yarıyıl sonrasındır. Staj süresi 30 iş günüdür.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri şunlardır: Anlatım, uygulama-alıştırma, soru-yanıt, gözlem, gösterme, sorun/problem çözme, proje/ ödev, deney, örnek olay incelemesi, takım/grup çalışması, rol oynama/dramatize etme

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.



Tüm ders görevlendirmeleri Bölüm Başkanlığı tarafından yapılarak Dekanlık onayına sunulur. Güz dönemi planlaması bir önceki Haziran ayından önce, Bahar dönemi planlaması da bir önceki Kasım-Aralık aylarında tamamlanır. Bölüm Başkanlığı ders planındaki zorunlu derslerin tümü için açılması gerekli şube sayısını belirler ve bu dersler için öğretim üyesi atamasını yapar. Ayrıca, öğrencilere yeteri kadar teknik seçmeli ders seçeneği sunulabilmesi için gerekli düzenlemeler yapılır. Açılan dersler için dersliklerin ve haftalık programların, sınav takvimlerinin düzenlenmesi ve ilan edilmesi de yine Bölüm Başkanlığının görevidir.

5.4. Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planındaki dersler Matematik ve Temel Bilimler, Mesleki Konular (Mühendislik Bilimleri + Mühendislik Tasarımı) ve Genel Eğitim olmak üzere üç kategoriye ayrılmıştır. 61 AKTS (%25.42) Matematik ve Temel Bilimler kapsamındaki derslerinden alarak toplam 240 AKTS ile tamamlamaktadır.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık... vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Program müfredatı, belirlenen kriterlere uygun meslek eğitimi içermektedir. Mesleki dersler seçmeli ders paketleri şeklinde öğrencilere sunulur, belirli konularda uzmanlaşma sağlanmaktadır. Program müfredatının büyük çoğunluğu mesleki eğitime yönelik dersleri içermektedir. 117 AKTS (%48.75) ilgili disipline uygun meslek eğitimi derslerinden alarak toplam 240 AKTS ile tamamlamaktadır.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program müfredatı, 11 adet genel eğitim kategorisinde ders içermektedir. 62 AKTS (%25.83) ilgili disipline uygun meslek eğitimi derslerinden alarak toplam 240 AKTS ile tamamlamaktadır.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Bu bağlamda 4. Sınıftaki İnşaat Bitirme Projesi, Bilgisayar Destekli Yapı Analizi II ve Seçmeli Proje dersleri önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek ana uygulama/tasarım deneyimini kullanabilecekleri ders olarak görülmektedir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümümüzde 6 tam zamanlı öğretim üyesi ve 4 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Öğretim üyelerinin 3'ü profesör, 2'si doçent, 1'i de doktor öğretim üyesi kadrosundadır. İnşaat

Mühendisliği Bölümü akademik kadroları; Yapı, Mekanik, Hidrolik, Ulaştırma ve Geoteknik Ana Bilim Dalı olmak üzere 5 ana bilim dalına bağlıdır. Öğretim üyelerinin temel görevi İnşaat Mühendisliği programındaki dersleri yürütmektir. Zorunlu derslerin büyük bir kısmı bölüm öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Seçmeli derslerin açılması ise öğretim üyesinin programı ve öğrenci taleplerine bağlı olarak değişebilir. Temel fen bilimleri dersleri ve teknik olmayan seçmeli dersler gibi bazı derslerde, bölüm dışından çeşitli öğretim elemanları da görev alabilir. Bu durum, öğrencilere geniş bir perspektif sunmak ve farklı uzmanlık alanlarından bilgi aktarımı sağlamak amacıyla gerçekleştirilir. Öğretim üyesi yardımcıları, yani araştırma görevlileri ise lisansüstü eğitimlerine devam ederken, bilgisayar uygulaması olan derslerde, sınav gözetmenliklerinde ve araştırma projelerinde görev alırlar. Bu şekilde, öğrencilere destek sağlanır ve öğretim sürecinin etkin yürütülmesine katkıda bulunulur. İnşaat Mühendisliği Bölümü'nde derslerin yürütülmesi ve öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun ders seçeneklerinin sunulması, öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri arasındaki işbirliği ve koordinasyonla sağlanmaktadır. Bu sayede programın çıktılarını ulaşılması ve öğrencilerin eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesi hedeflenir. Bölümümüzde kayıtlı her öğrenci için bir öğretim üyesi danışman olarak atanmaktadır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, 134 öğrenci ve 6 öğretim üyesi olduğunda $134/6 = 22,33$ olarak hesaplanır. Bu durumda, her öğretim üyesine yaklaşık olarak 22 öğrenci düşmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçiminde rehberlik hizmeti verilmektedir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması öğretim elemanlarının zamanlarının büyük bir kısmını eğitim faaliyetlerine ayırmasını zorunlu kılmıştır. Bölüm öğretim üyeleri tarafından öğrencilere verilen akademik danışmanlık hizmetleri, öğrenciyi, ders seçimi, başarı durumu ve rehberlik konuları ile kayıt yenileme sırasında izleme ve yönlendirme amacını taşımaktadır. Bu uygulamada, hem öğretim üyelerinin danışmanı olduğu öğrenciler hakkında bilgilere, hem de öğrencilerin danışmanı olduğu öğretim üyesi için dolduracakları değerlendirme ve bilgi formlarına UBYS (Kastamonu Üniversitesi Bilgi Sistemi) kanalıyla ulaşılabilir. Genel olarak tüm anabilim dallarında benzer sayıda akademik personel bulundurulmalıdır. Burada anabilim dalı birleştirmesi yapılabilir ya da eksik olan anabilim dallarına takviye gerekmektedir. Buna ek olarak Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora öğrenci sayılarına ve öğrencilerin eğitim almak istediği alana, üniversite-sanayi işbirliği kapsamında daha fazla talep edilen alanlara yönelik akademik personel alımları arttırılmalıdır.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Program bünyesinde görev yapan akademik personellerin her biri, kendi alanlarında iyi eğitim almış ve uzman kişilerdir. Akademik personelin program aidiyetini arttırmaya, üniversite-sanayi iş birliğine teşvik etmeye yönelik adımlar atılabilir. Akademik teşvik sistemi gibi bir sistemle, personelin daha etkin bir rol oynaması sağlanabilir.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Kastamonu Üniversitesi öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Esasları Yönergesi" ile belirlenmektedir.

Bu yönerge, üniversitenin internet sitesinde;



"https://www.kastamonu.edu.tr/images/dokumanlar/idaribirimler/personel/Mevzuat/Y%C3%B6nerge_Revize_-_27-12-2018.pdf" adresinde yayımlanmıştır. Bu yönerge, öğretim üyeliği pozisyonlarına atanma ve yükseltme süreçlerini düzenlemekte ve açıklamaktadır. Yönerge, öğretim üyeliği için gerekli şartları, başvuru sürecini, değerlendirme kriterlerini ve sürecin nasıl yürütüleceğini belirlemektedir.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Program bünyesinde 2 adet laboratuvar bulunmaktadır. Program, bir tanesi 87, iki tanesi 42 toplam 3 adet sınıfta eğitim vermektedir. Bölüm programımızdaki derslerin teorik bölümleri Fakültemiz derslikler binasında yer alan sınıflarda yapılmaktadır. Görüleceği üzere, derslik sayısı ve kapasitesi, hem lisans hem de yüksek lisans programlarımızı yürütmeye elverişlidir. Sınıflarımızın tümünde bir projektör bulunmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Programa kayıtlı öğrencilerin ders dışı etkinlikleri için, öğrenci kulüpleri, konferans salonları, kapalı ve açık spor alanları mevcuttur. Bu kısımda özellikle kurumdan destek alınıp, öğrencilerin ders dışı aktiviteleri için uygun ortamların hazırlanması konusunda geliştirme yapılmalıdır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kastamonu Üniversitesi'nin İnşaat Mühendisliği Bölümü'nde, modern mühendislik araçları, bilgisayar ve enformatik altyapısı, öğrencilerin eğitim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla önemli bir rol oynamaktadır. İnşaat Mühendisliği Bölümü öğrencilerinin üniversitedeki eğitimleri sırasında ve üniversite sonrası meslek yaşamlarında kullanabilecekleri bilgisayar uygulama ve yazılımı altyapısı, 1. sınıftan itibaren gösterilen bilgisayar uygulamalı dersler yardımıyla gerçekleştirilmektedir. Derslerde ya da ders dışında öğrenciler, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesinin ortak kullanımında olan bilgisayar salonlarını kullanabilmektedirler. Bilgisayar uygulamalarını içeren bu derslerle öğrencilere alanlarındaki bilgisayar dilleri, yazılımlar ve paket programlar uygulamalı olarak öğretilmektedir. Öğrenciler bilgisayar gerektiren çalışmalarında bölümümüzdeki ve Mühendislik ve Mimarlık Fakültesinin ortak kullanımında olan bilgisayar laboratuvarlarındaki bilgisayarları kullanabilmektedir. Bu laboratuvarların tamamında internet erişimi bulunmaktadır. Ayrıca öğrenciler üniversite içinde, bütün bölüm binaları içerisinde belli bölgelerde internete kablosuz erişebilmektedir.

Bu alanda sağlanan olanaklar:

Bilgisayar Laboratuvarları: Bölümümüzde, öğrencilerin bilgisayar tabanlı tasarım, analiz ve simülasyon gibi faaliyetleri gerçekleştirebilecekleri bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır. Bu laboratuvarlarda, öğrenciler güncel mühendislik yazılımlarını kullanarak tasarım projeleri yapabilir, analizler yapabilir ve simülasyonlar gerçekleştirebilir.



İnternet Erişimi ve Kaynaklar: Kütüphane ve diğer kaynaklara erişim, öğrencilerin araştırma ve projelerini desteklemek için önemlidir. Kastamonu Üniversitesi'nin Kütüphanesi, çağdaş ve evrensel bilgiye erişimi sağlayan bir hizmet sunar ve öğrencilere çeşitli elektronik veri tabanları, dergiler ve e-kitaplara erişim imkânı sunar.

Donanım Altyapısı: Bölümünüzde, modern mühendislik araçları ve yazılımlarını desteklemek için uygun donanım altyapısı bulunmaktadır. Bu, öğrencilerin yüksek performanslı bilgisayarlar, iş istasyonları, yazıcılar ve diğer laboratuvar ekipmanları gibi kaynaklardan yararlanmalarını sağlar.

Bu tür modern mühendislik araçları, bilgisayar ve enformatik altyapısı, öğrencilerin mühendislik becerilerini geliştirmelerine ve gerçek dünya problemlerine çözüm üretmelerine yardımcı olur.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Program öğrencilerinin kullanımına sunulmuş olan kütüphane altyapısı yeterlidir.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Program öğrencilerinin kullanımına sunulmuş olan laboratuvarlarda gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Bu kapsamda, laboratuvar kullanım ilkeleri, güvenlik ve çalışma kuralları gibi uyulması gereken parametreler açıkça bildirilmiştir.

Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemeleri; İnşaat mühendisliği bölümünüzde engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için yapılan düzenlemeler oldukça önemlidir. Bahsettiğiniz gibi, binalarınızda asansörlerin ve engelli rampalarının bulunması, engelli öğrencilerin bölümünüzdeki sınıflara ve öğretim elemanı ofislerine erişimini kolaylaştırır. Bu, engelli öğrencilerin eğitim faaliyetlerine aktif bir şekilde katılmalarını sağlar. Binalarınızın çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişlerinde tekerlekli sandalye veya arabaların geçişine olanak sağlayan rampaların bulunması, engelli öğrencilerin binalara rahatlıkla giriş yapabilmelerini sağlar. Bu rampalar, engellilerin engelsiz bir şekilde binalara erişebilmeleri için yapılan önemli düzenlemelerdir. Engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için binalarınızda özel tuvaletlerin bulunması da önemli bir adımdır. Bu tuvaletler, engelli öğrencilerin rahatlıkla kullanabilecekleri şekilde tasarlanmış ve erişilebilir hale getirilmiştir. Bu düzenlemeler, engelli öğrencilerin eşit bir şekilde eğitim ortamına katılmalarını ve fiziksel engellerin kendilerine getirdiği sınırlamaları en aza indirmelerini sağlar. Engelli öğrencilerin bölümünüzde eğitim almaları ve katkıda bulunmaları, kapsayıcı bir eğitim anlayışının bir parçasıdır ve bu düzenlemeler bu anlayışın bir yansımasıdır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitemiz, programımızın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlamak için toplantılar yapmaktadır. Kastamonu Üniversitesi'nin bir devlet üniversitesi olması nedeniyle bütçesinin büyük bir kısmı devlet tarafından tahsis edilmektedir. Bütçeden ayrılan ödenekler, fakülteler



arasında bölüm sayısı göz önünde bulundurularak Rektörlük tarafından dağıtılmaktadır. Fakültelere ayrılan bütçe ise bölümlerin ihtiyaçları doğrultusunda dağıtılmaktadır. İlaveten TÜBİTAK ve BAP kanalı ile bilimsel araştırma desteği de sağlanmaktadır. Bölüm, karma bütçeden sağlanan kaynağı eğitim laboratuvarlarının çok acil ihtiyaçlarını karşılamak üzere kullanılmaktadır. Bölümdeki analiz cihazlarının yenilenmesi ve laboratuvarların modernizasyonu için yeterli olmayan bu kaynak, öğrenci laboratuvarlarındaki cihazların tamiri, ölçüm ve analiz laboratuvarlarında kullanılan cihazlara bağlı tüplerinin doldurulması için kullanılmaktadır. Bölümde bulunan aletlerin tamir ve bakımı, bölümün talebi doğrultusunda fakülte tarafından karşılanmaktadır. Aynı zamanda bilişim altyapı desteği Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, bakım onarım ve alt yapı desteği Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, demirbaş alımları İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bütçelerinden karşılanmaktadır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Üniversite Bilimsel Araştırmalar Birimi tarafından bilimsel ve altyapı projeleri desteklenmektedir. Bütün öğretim üyelerinin BAP projesi ve TÜBİTAK projelerine başvurma, bütçe kullanabilme imkânları mevcuttur. BAP projelerinin yetersiz kalmasından kaynaklanan durumlarda, öğretim üyelerinin Tubitak-Santex-Sanayi gibi farklı proje kalemlerine yönelmesi desteklenmeli ve teşvik edilmelidir.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Altyapı ve teçhizatın temini, bakımı ve işletimi için sağlanan parasal desteğin yeterliliği, bir üniversitenin kaliteli eğitim ve araştırma yapabilmesi açısından önemlidir. Yeterli miktarda kaynak sağlanması, altyapının güncel ve ihtiyaçlara uygun olmasını, teçhizatın kaliteli ve güncel olmasını, bakım ve onarım faaliyetlerinin düzenli yapılmasını ve işletme maliyetlerinin karşılanmasını sağlamaktadır.

Geçmiş yıllarda BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) altyapı destekleme faslından sağlanan kaynaklarla, bölümde eğitime yönelik bazı ihtiyaçların karşılanması mümkün olmuştur. BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) altyapı destekleme faslından sağlanan kaynaklar, bir bölümde eğitime yönelik bazı ihtiyaçların karşılanmasında önemli bir rol oynamıştır. Bu kaynaklar, altyapı ve teçhizatın güncellenmesi, laboratuvarların modernizasyonu, öğretim materyallerinin temini gibi konularda kullanılmıştır. Kamu üniversitesi olmamız dolayısıyla, devlet bütçesinden ödenekler alınmaktadır, endüstri işbirlikleri ile de bölümümüze teçhizat desteği sağlanmaktadır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.



Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir. Bölüm genel üniversitelerin hiyerarşisi içerisinde hizmet vermekte ve düzenli bir kurumsal yapıya sahiptir. Eğitim amaçları ve program çıktılarının yürütülmesi ile ilgili mekanizma olup sonuçlarının bu hiyerarşi içerisinde değerlendirilmesine ilişkin bilgiler öz değerlendirme raporunda verilmemiştir.

MÜDEK akreditasyonunun alınması her yıl öğrenci kaybeden bu program için kritiktir. 2 yıl sonraki değerlendirmede akreditasyonun devamı için, MÜDEK komisyonlarının artırılıp ve genişletilip organizasyonunda tüm akademik personelin katılımı sağlanmalıdır.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Disipline özgü ölçütler MÜDEK tarafından 5 madde halinde belirlenmiştir. Belirlenen bu ölçütler program tarafından benimsemiş ve bu ölçütlere göre planlamasını yapmıştır. MÜDEK tarafından belirlenen ölçütlerin sağlandığı, müfredattaki derslerle ilişkisi verilerek belirtilmiştir.

SONUÇ

Genel olarak incelendiğinde, Kastamonu Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü'nün, MÜDEK tarafından belirlenen; öğretim kadrosu, altyapı, kurum desteği ve parasal kaynak yeterlilikleri açısından gerekli ölçütleri henüz yeterince sağlayamadığı ancak gerekli kriterleri sağlamak için bütün yönetim kadrosu ve elemanları ile çalışmaların devam ettiği söylenebilir.

İnşaat Mühendisliği laboratuvarlarının her ana bilim dalı için kurulması ve geliştirilmesi öncelikli hedefimiz olacaktır. Bu kapsamda malzeme laboratuvarı diğer laboratuvarlar içerisinde en donanımlı olmakla birlikte, diğer laboratuvarların geliştirilmesi de sağlanmalıdır.

Öğrencilerin aldığı eğitimlerin kalitesi ile ilgili öğrencilerden geri dönüş alabilmek ve ona göre iyileştirmeler yapabilmek için dönem sonlarında çeşitli anketler uygulanması planlanmaktadır.

Ülke genelinde mühendislik programlarının özellikle de İnşaat Mühendisliği programının yeterince tercih edilmemesi bir sorun olarak dikkate alınmalıdır. Kastamonu Üniversitesi özelinde tercih edilebilirliği artırmak için neler yapılacağı üzerine çalışılmaktadır.



Prof. Dr. Serkan ISLAK
(Makine Müh.)



Dr. Öğr. Üyesi Mehmet GÜRDAL
(Makine Müh.)



Arş. Gör. Umut KAYA
(Makine Müh.)