



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

MÜHENDİSLİK VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR)

2025

İÇİNDEKİLER

ÖZET

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Tarihsel Gelişimi

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

A.1.2. Liderlik

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve politikalar

A.2.2. Stratejik Amaç ve hedefler

A.2.3. Performans yönetimi

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.4. Süreç yönetimi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

- B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu
- B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı
- B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi
- B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi
- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)
 - B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri
 - B.2.2. Ölçme ve değerlendirme
- B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri
 - B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları
 - B.3.2. Akademik destek hizmetleri
 - B.3.3. Tesis ve altyapılar
 - B.3.4. Dezavantajlı gruplar
 - B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler
- B.4. Öğretim Kadrosu
 - B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi
 - B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme
- C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME
 - C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları
 - C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi
 - C.1.2. İç ve dış kaynaklar
 - C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler
 - C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi
 - C.3. Araştırma Performansı
 - C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi
 - C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

D.1.2. Kaynaklar

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

ÖZET

Bu rapor Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi tarafından “Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu – Sürüm 3.2” baz alınarak hazırlanmıştır. Kastamonu Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Kalite Üst Komisyonu ve Kalite Alt Çalışma Gruplarının yıl içerisinde toplantılar gerçekleştirerek raporun nasıl hazırlanması gerektiği ile ilgili birimlere bilgilendirmeler yapılarak, Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı başlıkları tüm birimler ile iletişim ve iş birliği içerisinde hazırlanmıştır. Kurum İç Değerlendirme Raporu hazırlanırken birim faaliyet raporları ve stratejik plan çalışmalarından sıkça yararlanılmıştır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Kastamonu Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesinin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler üç alt başlıkta verilmiştir.

1. İletişim Bilgileri

Görevi	Adı Soyadı	Adres	E-posta
Dekan	Prof. Dr. İzzet ŞENER	MMF	isener@kastamonu.edu.tr
Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Arif UZUN	MMF	auzun@kastamonu.edu.tr
Dekan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Elif AYAN ÇEVEN	MMF	eayan@kastamonu.edu.tr

2. Tarihsel Gelişim

Fakültemiz 10.01.2012 tarih ve 28169 sayılı Resmî Gazete ‘de yayınlanan, 16.12.2011 tarih ve 2011/2605 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. Fakültemiz bünyesinde hâlihazırda Bilgisayar Mühendisliği, Biyomedikal Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Genetik ve Biyomühendislik, Gıda Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Metalurji ve Malzeme Mühendisliği ve Peyzaj Mimarlığı bölümleri olmak üzere 10 bölüm bulunmaktadır. Ayrıca bu bölümlerde yer alan 28 Anabilim Dalı faaliyet göstermektedir.

Fakültemiz bünyesinde bulunan bölümler ve anabilim dalları aşağıda belirtilmiştir.

Bilgisayar Mühendisliği ([Erişim Linki](#))

- Bilgisayar Bilimleri A.B.D
- Bilgisayar Donanımı A.B.D
- Bilgisayar Yazılımı A.D.B

Biyomedikal Mühendisliği ([Erişim Linki](#))

- Biyomalzeme A.B.D.
- Biyomekanik A.B.D.
- Biyoelektronik A.B.D.

Çevre Mühendisliği ([Erişim Linki](#))

- Çevre Bilimleri A.B.D.
- Çevre Teknolojileri A.B.D.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği ([Erişim Linki](#))

- Elektrik Tesisleri A.B.D.
- Elektrik Makinaları A.B.D.
- Elektronik A.B.D
- Elektromanyetik Alanlar ve Mikrodalga Tekniđi A.B.D.
- Kontrol ve Kumanda Sistemleri A.B.D.
- Devreler ve Sistemler A.B.D
- Telekomünikasyon A.B.D.

Genetik Biyomühendislik ([Erişim Linki](#))

Gıda Mühendisliği ([Erişim Linki](#))

- Gıda Teknolojileri A.B.D
- Gıda Bilimleri A.B.D.

İnşaat Mühendisliği ([Erişim Linki](#))

- Ulařtırma A.B.D
- Yapı A.B.D
- Hidrolik A.B.D
- Geoteknik A.B.D
- Mekanik A.B.D

Makine Mühendisliği ([Erişim Linki](#))

- Konstrüksiyon ve İmalat A.B.D
- Enerji A.B.D.
- Mekanik A.B.D
- Termodinamik A.B.D.
- Makine Teorisi ve Dinamiği AB.D.
- Otomotiv A.B.D

Metalurji ve Malzeme Mühendisliği ([Erişim Linki](#))

- Malzeme A.B.D
- Üretim Metalurjisi A.B.D

Peyzaj Mimarlığı ([Erişim Linki](#))

- Peyzaj Planlama ve Tasarım A.B.D.
- Bitki Materyali ve Yetiştiriciliği A.B.D.
- Peyzaj Teknikleri A.B.D.

Fakültemizin akademik, bilimsel ve idari faaliyetleri, 64 öğretim üyesi 16 Profesör (13 Erkek, 3 Kadın), 26 Doçent (15 Erkek, 11 Kadın), 22 Dr. Öğr. Üyesi (14 Erkek, 8 kadın), 20 Araştırma Görevlisi (12 Erkek, 8 Kadın), 1 öğretim görevlisi, 10 idari personel ve 5 destek personeli ile sürdürülmektedir.

Fakültemiz Bölümlerinde 2025 yılı itibariyle 1359 lisans düzeyinde öğrenci bulunmaktadır. Fakültemiz bölümlerine yeni kayıt yaptıran öğrencilerine isteğe bağlı olarak seçeceği İngilizce Hazırlık Programı imkânı sunulmuştur. Fakültemiz öğrencilerinin akademik gelişime katkı sağlayacak diğer programlar ise Mevlâna Değişim Programı ve Erasmus+ ve Staj Programlarıdır.

Fakültemizde lisans programlarının yanı sıra üniversitemiz Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı olarak Bilgisayar Mühendisliği, Biyomedikal Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Genetik ve Biyomühendislik, Gıda Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Metalurji ve Malzeme Mühendisliği ve Peyzaj Mimarlığı bölümleri bölümlerinde yüksek lisans ve Genetik ve Biyomühendislik, Metalurji ve Malzeme Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Peyzaj Mimarlığı bölümlerinde ise doktora programları yürütülmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon:

Üniversitemizin Stratejik Planında ifade edildiği gibi araştıran, sorgulayan, katılımcı, dinamik, kültürel değerlerine sahip çıkan, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, evrensel düşünebilen bireyler yetiştirmektir ([Erişim Linki](#)).

Vizyon:

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi olarak vizyonumuz; uluslararası standartlarda hizmet veren, personel ve öğrencilerinin gelişimine destek veren, öğrencilere özgür eğitim ortamı sağlayan, bölgemizin ve ülkemizin gelişmişlik düzeyinin artmasına katkıda bulunan bir fakülte olmaktır ([Erişim Linki](#)).

Kalite politikası:

Üniversitemiz misyon, vizyon ve stratejik plan doğrultusunda;

- Paydaş memnuniyetini esas alarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma ve toplumsal katkı süreçlerinin gelişimini sürekli iyileştirme yaklaşımı ile sağlamak,
- Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet faaliyetlerinin uluslararası iş birlikleri çerçevesinde yürütülmesine yönelik organizasyon yapısı oluşturup, kurumumuzun ve ülkemizin uluslararası rekabet gücünü ve tanınırlığını artırmak,
- Kalite bilincini kurumsal düzeyde yaygınlaştırmak amacıyla, üniversitemizin hizmet verdiği tüm alanlarda, hizmet içi eğitimi ve ekip çalışmasını ön planda tutmak,

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'nin kalite politikasını oluşturmaktadır.

Değerler:

Akademik özgürlük, yenilikçilik, etik ilkelere uymak, evrensellik, paydaş odaklılık, çözüm odaklılık ve sürekli iyileştirmeyi benimsemektir.

Amaç ve hedefler:

Fakültemizin amaç ve hedefleri, üniversitemizin 2020-2024 Yılı Stratejik Planı temel alınarak belirlenmiştir. Stratejik amaçlarımız; eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini ve niceliğini

arttırmak, nitelikli araştırma ve geliştirme faaliyetlerini arttıran yenilikçi ve girişimci bir fakülte olmak, kurumsallaşmayı güçlendirerek kurum kültürünü, kimliğini ve kurumsal hafızayı geliştirmek, tüm paydaşlarla iş birliğini geliştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkıda bulunmaktır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Olgunluk Düzeyi 4: Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakültemizin akademik ve idari yapılanması ile yönetim ve işleyişi; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu ve 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile bunlara ilişkin ikincil mevzuatlar çerçevesinde düzenlenmiştir [1 OD2][2 OD2]. Bu kapsamda fakülte düzeyinde karar alma süreçlerinde; Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Kurulları ve ilgili komisyonlar etkin rol oynamaktadır. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, bölümler ve idari birimlerle birlikte fakültenin akademik ve idari süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve izlenmesinden sorumludur [3 OD2]. Fakültemize ilişkin yönetim ve idari politikalara uygun olarak yönetim modeli, katılımçılık, şeffaflık, hesap verebilirlik ve sürdürülebilirlik ilkeleri çerçevesinde yapılandırılmıştır [4 OD2]. Bu doğrultuda fakülte organizasyon şeması hazırlanarak fakülte web sayfasında yayımlanmış; bölümler de kendi organizasyon şemalarını oluşturarak kamuoyuyla paylaşılmıştır [5 OD2]. Fakülte ve bölümlerde görev yapan akademik ve idari personelin yetki, görev ve sorumluluklarını tanımlayan görev tanımları ile bu tanımlara bağlı olarak oluşturulan iş akış süreçleri güncel tutulmakta ve erişime açık şekilde yayımlanmaktadır [6 OD2].

Fakülte bünyesinde oluşturulan komisyonlar, görev alanlarına ilişkin çalışmaları yürütmekte; hazırlanan rapor ve değerlendirmeler Bölüm Kurulları ve Fakülte Kurullarında ele alınarak yönetsel karar süreçlerine dâhil edilmektedir [7 OD3]. Tanımlanmış olan yönetim modeli ve idari yapı, fakülte düzeyinde düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Birim yöneticileri, kendi sorumluluk alanlarına ilişkin gözden geçirme faaliyetlerini fakülte faaliyet ve performans raporları aracılığıyla değerlendirmekte; elde edilen bulgular üst yönetime sunulmaktadır [8 OD4]. Paydaş katılımının güçlendirilmesi amacıyla fakülte bünyesinde iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri sistematik olarak alınmakta [9 OD4]; akademik personelin katkıları kurul toplantıları ve UBYS gibi dijital sistemler aracılığıyla yönetime yansıtılmaktadır. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda yönetsel süreçlerde gerekli iyileştirmeler yapılmakta, PUKÖ döngüsü işletilerek düzeltici ve önleyici faaliyetler hayata geçirilmektedir

[10_OD4] Bu yaklaşım sayesinde fakültenin yönetim modeli ve idari yapısı sürekli izlenen, değerlendirilen ve geliştirilen bir yapıda sürdürülmektedir.

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi 4: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Üniversitemizde kalite güvencesi sisteminin temel çerçevesini oluşturan Kastamonu Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi, YÖKAK Kalite Güvence Sistemi esas alınarak Senato kararıyla yayımlanmış olup fakültemizde kalite ve liderlik süreçleri bu yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir [1_OD3]. Fakültede kalite kültürünün geliştirilmesi ve içselleştirilmesi amacıyla kalite odaklı faaliyetler kalite komisyonları aracılığıyla yürütülmektedir [2_OD3].

Fakültemiz birim yöneticileri Kalite Yönetimine ilişkin toplantılara ve alınan kararlara liderlik etmekte olup fakültenin politikası ve kalite süreçlerini gözden geçirmek amacıyla dış paydaş görüşleri yılda 2 kez toplanan Danışma Kurulu üyeleri ile değerlendirilmektedir [3_OD3]. Toplantılar sonucu alınan kararlar ilgili bölümlerde değerlendirilmek üzere paylaşılmaktadır [4_OD4]. Birim personellerinin çalışma koşulları ve kalite süreci ile ilgili beklentileri üzerine yapılan anketler ve sonuçların değerlendirilmesi birim yöneticilerimiz tarafından yapılan toplantılarda değerlendirilmektedir [5_OD4][6_OD4]. Aynı zamanda birim yöneticisinin liderliğine ilişkin paydaş görüşleri alınmaktadır [7_OD4].

Fakültemizde paydaş görüşleri sonucunda iyileştirici faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Fakülte özelinde proses izleme süreçlerine yönelik formlar yıl bazında düzenlenmiştir [8_OD4]. Fakültenin iç paydaşı olan öğrencilere yönelik değerlendirmeler öğrenci temsilcileri ile gerçekleştirilen toplantılar neticesinde kararlar alınmış eğitim-öğretim faaliyetleri çerçevesinde fakültenin daha etkin kullanımına imkân sağlayan iyileştirici faaliyetler gerçekleştirilmiştir [9_OD4].

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi 4: İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

2022 yılında TSE tarafından verilen TS EN ISO 9001.2015 Kalite Yönetim Sistemi Standardına uygun olarak Mühendislik ve Mimarlık Fakültesinde tanımlı, periyodik olarak gerçekleştirilen ve sürekli iyileştirme bakış açısıyla yürütülen Kalite Yönetim süreçleri yapılmaktadır. Fakültemizin 2025 yılında Gerçekleştirilen iç ve dış tetkikler sonucunda fakültenin kalite güvencesi, eğitim-öğretim ve idari süreçlerine ilişkin değerlendirmeler olumlu ve eksiksiz şekilde raporlanmıştır. Bu süreçleri kontrol eden Liderlik, Yönetişim ve Kalite Komisyonu; Eğitim, Öğretim Kalite Komisyonu; Araştırma Geliştirme Kalite Komisyonu, Toplumsal Katkı Komisyonu alt komisyonlarından oluşan Birim kalite Komisyonu kurulmuştur [1_OD2]. Fakülte bazında kalite politikası ve çalışmalarına yönelik kalite kültürünü yaygınlaştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda kalite yönetim sisteminin

devamlılığını sağlamak adına toplantılar yürütülmekte [2_OD3] 2025 eylem planı kapsamında alınan kararlar fakülte ve bölümler bazında uygulanmaya başlanmıştır. Uygulama süreci, fakülte yönetimi ve kalite komisyonları tarafından izlenerek gerekli yönlendirmeler yapılmıştır [3_OD3]. Paydaş görüşleri doğrultusunda fakülte özelinde fiziksel mekânlara ve eğitim-öğretim süreçlerine yönelik çeşitli iyileştirme faaliyetleri hayata geçirilmiştir. Eğitim-öğretim ortamlarının etkin kullanımını artırmaya, öğrenme süreçlerini desteklemeye ve fakülte kullanım kalitesini yükseltmeye yönelik düzenlemeler yapılmış; bu iyileştirmeler kalite güvencesi süreçleri kapsamında izlenmiştir [4_OD3]. Fakültemizde 2024 yılında hazırlanan BİDR değerlendirmelerine bağlı olarak hazırlanan 2025 eylem planına göre 18 alt başlıkta eylem planları için PUKÖ döngüsü başlatılmıştır. Döngüler fakülte ve bölümler özelinde yapılan faaliyetler üzerinden KVYS sistemine girilerek kontrol edilmektedir [5_OD4].

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi 4: Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir

Kamuoyunun bilgilendirilmesi ve hesap verebilirlik faaliyetleri, kurumumuzda Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun (YÖKAK) şeffaflık, erişilebilirlik ve paydaş katılımı ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, kurumsal iletişim süreçleri planlı ve sistematik bir şekilde işletilmekte; bilginin doğru, güncel ve güvenilir biçimde paylaşılmasında iş akışları doğrultusunda yürütülmektedir [1_OD2]. Fakültemizin web sitesi ve sosyal medya hesapları dekanlık yönetimi tarafından yönetilmekte olup aktif bir şekilde kullanılmaktadır [2_OD3]. Fakültemiz özelinde yapılması planlanan tüm faaliyetler web sitesinde "etkinlikler" bölümünde kamuoyuna duyurulmaktadır [3_OD3]. Fakültemiz bünyesinde bulunan bölüm ve öğrenci topluluklarına ilişkin yapılan etkinlikler "haberler" sekmesinde ilgili Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına değinilerek paylaşılmaktadır [4_OD3]. Kalite güvencesi kapsamında fakültemiz iç kontrol sistemine ilişkin tüm bilgiler şeffaf bir şekilde güncel olarak kontrol edilmektedir [5_OD4].

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi 4: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesinin misyon, vizyon ve politikaları tanımlanmış, temel ilkelerini belirlemiştir. Fakültenin kurumsal kimliğinin ve kalite güvencesi süreçlerinin temelini teşkil eden misyon, vizyon ve kalite politikaları; kurumsal web sayfası üzerinden yayımlanmıştır [1_OD3].

Bunun yanı sıra Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Bölümlerinin ülkemizin, insanımızın ve insanlığın ihtiyaçları doğrultusunda misyon, vizyon ve politikaları tanımlanmış, temel ilkelerini belirlenerek bölümlerin kurumsal web sayfası üzerinden yayımlanmıştır [2_OD3]. Bölümlerin

misyon ve vizyonları paydaş görüşleri ile değerlendirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır [3_OD4].

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi 4: Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi stratejileri ve bunlara ilişkin hedefleri Üniversitemiz 2025-2029 yılı Stratejik Planı [1_OD2] ile ilişkilendirilmiş ve birim faaliyet raporunda sunulmuştur [2_OD2]. Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi olarak belirlenen stratejik hedef ve amaçlar doğrultusunda ilgili kurul ve komisyonlarda alınan kararlara uygun faaliyetlerin yürütülmesiyle vizyon ve hedeflere ulaşılmaya çalışılmaktadır. Stratejik Planda belirtilen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının tespiti noktasında performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Plandaki amaç ve hedefler araştırma-geliştirme, kurumsal kapasite ve kalite, bölgesel kalkınma, ihtisaslaşma ve girişimcilik ana başlıklarından oluşmaktadır. Stratejik Planda yer alan hedef ve göstergelerin hangi düzeyde gerçekleştiği, yıllık hazırlanan birim akademik faaliyet raporlarında değerlendirilmektedir [3_OD4]. Yapılan tüm faaliyetler birimler bazında bölüm başkanlıkları ile paylaşılmakta [4_OD4] ve KVYS sisteminde stratejik plan içerisinde eylemler ve göstergeler ait aktiviteler belirli periyotlarda girilmektedir [5_OD4].

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi 4: Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

2024 yılında faaliyete geçirilen Kastamonu Üniversitesi Kalite Veri Yönetim Sistemi (KÜ-KVYS) [1_OD4] fakültemizin kalite güvencesi, stratejik planlama, performans yönetimi ve veri yönetimi süreçlerini entegre bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Bu sistem aracılığıyla; YÖK İzleme Değerlendirme Göstergeleri, YÖKAK Gösterge Değerleri, Stratejik Plan, Proses İzleme Kriterlerine ilişkin tüm göstergelere dair veriler tek bir platformda toplanmaktadır. KVYS üzerinden göstergelere ilişkin hedefler belirli periyotlarla sisteme yüklenmektedir [2_OD4]. Belirlenen hedef tablosunda açıklama kısmına hedefe ulaşılmama nedenleri açıklanmakta birim tarafından kontrol edilebilirliği sağlanmaktadır [3_OD4]. Hedeflerin gerçekleşme durumlarına ilişkin değerlendirmeler düzenli yapılan akademik kurullarda paylaşılmakta [4_OD3] bölüm başkanlıkları ile düzeltici ve iyileştirici faaliyetler planlanmaktadır [5_OD3]. Üniversitemiz Akademik Bilgi Sistemi (UNİS) sayesinde akademik personelimizin çalışmalarına ilişkin veriler YÖKSİS üzerinden elde edilmektedir. Proje, yayım, tebliğ vb. akademik çalışmalara ait performans göstergeleri yıllık olarak toplanmakta ve kayıt altına alınmaktadır [6_OD3]. Bu değerlendirmeler, üniversite üst yönetimiyle düzenli olarak paylaşılmakta ve Akademik Performans Değerlendirme ve Ödül Yönergesine göre performans süreçleri izlenerek ödüllendirilmektedir [7_OD4].

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi 3: Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Fakültemizde süreç yönetimi mekanizmaları, üniversitenin kalite güvencesi sistemi ve TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi esasları doğrultusunda yürütülmekte; eğitim-öğretim, idari ve destek süreçleri PUKÖ döngüsü kapsamında planlanmakta, uygulanmakta, izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Üniversite bünyesinde faaliyete geçirilen KVYS yazılımında ilgili süreçler fakülte proses izleme süreçleri dahilinde değerlendirilmektedir. Eğitim-öğretim, kurumsal yönetim, bilgi üretim, kalite yönetimi, paydaş ilişkileri süreçlerine ilişkin planlamalar, yürütmeler ve kontrol etme süreçleri akademik ve idari personellerin dahil olduğu komisyon ve kurullar üzerinden değerlendirilmekte [1_OD3] ve sistem üzerinden takip edilmektedir. Bölümler bazında performans göstergeleri yönetim tarafından takip edilerek yönetimi gözden geçirme toplantılarında sunulmaktadır [2_OD4]. İlgili komisyonlarda alınan kararlar birim yönetimi tarafından fakülte ve yönetim kurullarında değerlendirilerek iyileştirici veya düzeltici faaliyetler uygulanarak süreçler takip edilmektedir. Örneğin eğitim-öğretim komisyonu eylem planları çerçevesinde aldığı kararlar sonucu dezavantajlı gruplara ilişkin eğitim olanaklarının iyileştirilmesi sağlanarak birim yönetimi tarafından süreç takip edilmiştir [3_OD4].

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Olgunluk Düzeyi 4: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kastamonu Üniversitesi, paydaş katılımını yönetim anlayışının temel bir prensibi olarak kabul etmekte ve bu yaklaşım, üniversitenin stratejik planlaması ve kalite yönetim sistemine entegrasyonu açısından büyük bir öneme sahiptir. Üniversite, uluslararası kalite standartlarını yönetim politikalarının bir gerekliliği olarak görmekte ve bu doğrultuda paydaşlarını tanımlama ve katılım süreçlerini sürekli güncellemektedir. YÖKAK, ISO ve EFQM gibi kalite standartlarına dayalı paydaş tanımlamaları, üniversitenin kalite politikasıyla uyumlu olarak belirlenmekte ve sürdürülebilir paydaş ilişkileri kurulmasına yönelik düzenli anketler ve geri bildirim mekanizmaları işletilmektedir [1_OD3].

Fakültemizin misyon ve hedefleri doğrultusunda kurumsal dönüşüm kapasitenin ölçülebilmesi, geliştirilebilmesi ve rekabetçi ortamda sektörel beklenti ve yeniliklerin takip edilebilmesi için paydaş katılımına oldukça önem verilmektedir. Bu doğrultuda akademisyen, kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşu, birim öğrenci ve mezun öğrenci temsilcilerinden oluşan fakülte danışma kurulu yılda iki kez toplanmakta ve kurul aracılığıyla [2_OD3] paydaşlarımızın görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır ve bu doğrultuda iyileştirmeler yapılmaktadır [3_OD3] [4_OD4].

Fakültemizin paydaşlarının kimler olduğu kurulan ilişkiler ve önceliklere göre belirlenmiştir [5_OD3]. İç dış paydaş listesinde paydaşların etki ve önem dereceleri göz önüne alınarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve öncelik sırasına göre yazılmıştır. Paydaşların kararlar ve

uygulamalar konusunda bilgilendirilmesi amacıyla, fakültemiz web sayfası, ÜBYS, kısa mesaj (SMS) ve e-posta sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca “İç-Dış Paydaş Beklenti Formu” da paydaşların beklenti ve görüşlerini almak için bulunmaktadır [6 OD3].

Fakültemizin web sayfasında haberler duyurular güncel olarak tüm paydaşların bilgilenebilmesi amacıyla yayınlanmaktadır [7 OD3]. Fakültemiz iç/dış paydaşları ile toplantılar gerçekleştirmiştir. İç paydaşlarla yapılan toplantılar genellikle akademik-idari personeller-öğrenci; dış paydaşlarla yapılan toplantılar ise, işletmeler ve fakülte dışı kurum ve kuruluşların katılımı ile sağlamıştır.

Fakültemizde iç paydaşların görüş ve önerilerini almak amacıyla her birim kendi iç işleyişine ilişkin Birim Danışma Kurulu toplantıları [8 OD3] ve görüş alışverişleri yanında düzenli olarak her akademik dönemde organize edilen akademik kurul toplantıları ile geri bildirim sağlanmaya çalışılmaktadır. Fakültemiz tarafından iç paydaşlarımız arasında yer alan öğrencilerimiz ile toplantılar ve etkinlikler düzenlenmekte ortak kararlar alınmaktadır [9 OD3].

Kalite koordinatörlüğü tarafından belirlenen takvimlere bağlı olarak fakültemizde düzenli olarak paydaşlara yönelik memnuniyet anketleri ÜBYS sistemi üzerinden akademik, idari personele, öğrencilere, mezun ve dış paydaşlara uygulanmaktadır [10 OD3]. Anket sonuçları incelenerek Kalite koordinatörlüğünü rapor olarak sunulmaktadır. Gelişime açık yönler ilgili anket sonuçlarına göre değerlendirilmektedir.

Kurumda iç ve dış paydaş katılımları önemsenmekte ve gerçekleştirilen faaliyetlerde paydaşlarla iş birliği yapılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerimizin uygulamalı eğitimlere katılabilmeleri için çeşitli kurum ve kuruluşlar ile iş birliği protokolleri imzalanmış ve süreçler imzalanan protokollere göre devam etmektedir. Fakültemizde 2025 yılında ZİNTAŞ A.Ş., SAATTEK Yazılım Danışmanlık ve Ticaret LTD ŞTİ ve BMS Savunma Teknolojileri A.Ş ile yeni protokoller imzalanmıştır [11 OD3].

A.4.2 Öğrenci Geri Bildirimleri

Olgunluk Düzeyi 4: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Fakültemizdeki tüm aktif bölüm ve programlarda sistematik olarak Kastamonu Üniversitesi Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden her dönem yarıyıl sonu sınavlarından önce ders değerlendirme ve bölüm değerlendirme memnuniyet anketleri uygulanarak öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır. [1 OD3]. Fakültemizde anket oluşturma yetkisine sahip personel, sistem üzerinden anketleri hazırlamakta, uygulama tamamlandıktan sonra otomatik olarak oluşturulan sonuçları alınmaktadır. Bölüm memnuniyet ve ders değerlendirme anketleri bölüm başkanlıkları tarafından değerlendirilerek düşük memnuniyet oranlarına ilişkin eylem planları oluşturularak fakülte yönetimine raporlanmaktadır [2 OD3]. Hem sonuç raporları hem de değerlendirme raporları fakülte web sayfalarındaki İç Kontrol sekmesinin altında bulunan Memnuniyet Anketleri bölümünde yayımlanarak paydaşların erişimine açılmaktadır [3 OD4].

Fakültemizde öğrenciler arasından seçilmiş Fakülte Temsilcisi, Uluslararası Öğrenci Temsilcisi ve Bölüm Temsilcileri oluşan “Mühendislik Fakültesi Öğrenci Temsilciliği” bulunmakta olup öğrencilerimizin taleplerinin, şikâyetlerinin ve önerilerinin hızlı bir şekilde yönetime ulaştırılabilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca Fakülte Temsilcisi çeşitli komisyonlarda yer almakta olup görüşlerine başvurulmakta, bu doğrultuda kararlar alınmakta ve iyileştirmeler yapılmaktadır [4_OD4] [5_OD4].

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ÜBYS üzerinden anket şeklinde alınmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olmasını sağlanmıştır. Öğrencilerin görüşleri yapılan anketler (öğrenci memnuniyet anketi, ders değerlendirme anketi, danışma değerlendirme anketi, yeni öğrenci anketi, bölüm memnuniyet anketi, işletmede mesleki eğitim memnuniyet anketi, staj memnuniyet anketi) aracılığı ile alınmakta ve sonuçlar değerlendirilmektedir [6_OD4].

Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için fakültemiz mail adresini kullanabilmekte bu sayede iletişim kanalları açık tutulmaktadır. Fakültemiz web sayfasında yer alan “Dekan’a Mesaj” ara yüzündeki bilgilendirme doğrultusunda taleplerini, önerilerini ve şikâyetlerini dekanlığımıza ulaştırabilmektedir [7_OD4]. Ayrıca öğrencilerimiz, fakültemizde uygulanan açık kapı uygulaması ile her Çarşamba günü 9:00-11:00 saatleri arası randevusuz olarak Dekanla görüşebilmektedir [8_OD4]. Bunun dışında fakültemizin sosyal medya hesapları da mevcut olup, öğrencilerimizle bu hesaplardan da duyuru ve paylaşımlar yapılmaktadır [9_OD4]. Ayrıca fakültemizde bulunan aktif danışmanlık saatleri fakülte web sitesinde ve sosyal medya kanallarında duyurulmakta [10_OD4] olup her öğrenci kendi danışmanına ulaşabilmekte gerek dersler gerek resmi süreçler ve mesleki bilgilerle ilgili danışmanlık alabilmektedir [11_OD4]. Diğer taraftan fakültemizde bilgilendirme toplantıları yapılmakta ve bu toplantılarda da öğrencilerin görüşlerine başvurulmaktadır [12_OD4]. Öğrenci katılımına dayalı bu süreçler ile geri bildirimler ile karar alma mekanizması işlemekte iyileştirmelere yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

A.4.3 Mezun İlişkileri Yönetimi

Olgunluk Düzeyi 4: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Mezun öğrencilerin istihdam oranları, çalıştıkları sektörler, eğitim talepleri, gelir düzeyleri, işsiz kalma süreleri ve memnuniyet durumları ile ilgili bilgilerin düzenli bir şekilde toplanıp değerlendirilmesi ve bu sürecin Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla ile yürütülmektedir. Bu kapsamda üniversitemiz bünyesinde Mezunlarla iletişimin daha etkili olması amacıyla kurulan Mezun İletişim Sistemine fakültemiz öğrencilerinin aktif katılımının sağlanması amacıyla bölümler özelinde mezuniyet komisyonları kurulmuştur [1_OD3]. Dönem içerisinde mezun durumundaki 4. Sınıf öğrencileriyle toplantılar yapılarak portal tanıtılmış mezuniyet sonrası katılımlarının öneminden söz edilmiştir [2_OD3]. Mühendislik ve Mimarlık Fakültesinden mezun olan öğrencilerimiz ile ilişkilerin yönetilmesine yönelik olarak Mezun İletişim Sistemi (MİS) bulunmaktadır [3_OD4]. Kariyer merkezinin

öncülüğünde fakültemiz bölümlerinde yıllık planlamalar doğrultusunda mezun buluşmaları gerçekleştirilmektedir [4 OD3]. Faaliyetler daha sonrasında KYS-FRM- 442 Kariyer Etkinlikleri Bilgi Formu doldurularak kariyer merkezine gönderilmektedir [5 OD4].

Ayrıca fakültemiz bölümlerinde dış paydaş ve danışma kurulu üyesi olarak mezun öğrencilere yer verilmekte olup hem geri bildirimler alınmakta hem de mezun öğrencilerle iletişim devam etmektedir [6 OD3]. Böylece birinci ağızdan eğitimle ilgili görüş, öneri ve ihtiyaçlar tartışılabilmektedir. Diğer taraftan yapılan mezun öğrenci anketleri ile de mezun öğrencilerin görüşlerine yer verilmektedir. Buna ek olarak açık kapı uygulamasında Fakülte Dekanımız mezun öğrencilerle de görüşmekte ve geri bildirimlerini almaktadır.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Olgunluk Düzeyi 4: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Fakültemiz, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Öğretim Komisyonu Yönergesine [1 OD2], Kastamonu Üniversitesi Öğretim Planı Hazırlama ve Güncelleme Yönergesine [2 OD2] ve Kastamonu Üniversitesi Program Açma-Kapatma ve İlk Defa Öğrenci Alımı Usul ve Esaslarına [3 OD2] uyularak programların tasarımı ve onaylama süreçleri gerçekleştirilmektedir. Bu düzenlemeler; akademik programların oluşturulmasını, güncellenmesini ve yürütülmesini sistematik bir çerçeveye oturtarak süreçlerin şeffaf ve standartlara uygun şekilde ilerlemesini sağlamaktadır.

Mühendislik-Mimarlık Fakültesi belirlediği misyon, vizyon, değer ve hedefler doğrultusunda bünyesinde bulunan disiplinlerde kendini geliştiren bir yapıya sahip olan, bilgi birikimini ve deneyimlerini toplum yararına kullanabilen bireyler yetiştirme hedefi ile hareket etmektedir. Bu amaç doğrultusunda;

Mühendislik-Mimarlık Fakültesinde, öğretim programları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi [4 OD3] ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlanmakta, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde güncellenmektedir [5 OD3]. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulmaktadır. Programların amaçları, çıktıları TYYÇ ile ilişkisi Bologna Bilgi Sisteminin olduğu web sayfasına [6 OD3] işlenmiş ve kamuoyuna duyurulmuştur [7 OD4]. Fakültemizde düzenli olarak gerçekleştirilen Eğitim ve Öğretim Komisyonu toplantılarıyla PUKÖ döngüleri işletilmekte düzenleme, kontrol ve önlem mekanizmaları etkin bir şekilde uygulanmaktadır [8 OD4].

Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin değerlendirmeler aynı zamanda akreditasyon süreçleri ile koordineli olarak yürütülmektedir. Program açma ya da eğitim-öğretim planı değişiklik

çalışmaları paydaşların talep ve görüşleri doğrultusunda Bölüm Kurullarında ve Fakülte Kurulunda görüşülmektedir [9. OD4]. Açılması planlanan programlar veya müfredat değişiklikleri Bölüm Kurullarında öğretim üye ve elemanlarına, Fakülte Kurullarında ise kurul üyelerine duyurulmaktadır. Fakülte Kurulunca uygun bulunan programlar Üniversite Senatosu tarafından onaylandıktan sonra “Bilgi Paketine” dahil edilmektedir. Tasarlanan programın detaylarını içeren AKTS Bilgi Paketine ilgili üniversitemiz web sayfasından erişilmektedir [10. OD4].

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Olgunluk Düzeyi 4: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Derslerin planlanması ve dağıtımı sürecinde, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri göz önünde bulundurularak katılımcı bir yaklaşım benimsenir. Güz ve bahar dönemleri öncesinde bölüm başkanları, ders verecek öğretim elemanlarıyla bir araya gelerek müfredat içinde yer alacak dersleri belirler görüşülmektedir [1. OD3]. Öğretim programı yapısı, zorunlu-seçmeli derslerin yanı sıra alan-alan dışı derslerin dengelemesine özen gösterir, bu sayede kültürel derinlik ve farklı disiplinlerle tanışma fırsatı sağlar. Ders sayısı ve haftalık ders saati, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmesi için dengeli bir şekilde düzenlenir. Geliştirilen ders bilgi paketleri sürekli olarak izlenir ve amaca uygunlukları değerlendirilir; gerektiğinde iyileştirmeler ve düzenlemeler yapılır. Fakültemizde görev yapan bölüm başkanları, ders programlarını ve görevlendirmelerini adil ve objektif bir şekilde yönetirler. Ayrıca, öğretim elemanlarının bilim alanlarına uygun görevlendirilmesini sağlarlar, ders dağılımı ile bölüm kadro yapısı arasındaki uyumu denetler ve kadro ihtiyaçlarını belirlerler. Ders dağılımına ilişkin nihai kararlar Fakülte Yönetim Kurulu Kararları ile alınmakta ve Personel Daire Başkanlığına resmî yazı ile iletilmektedir [2. OD4].

Fakültemizde, seçmeli ve zorunlu ders dağılımı, ilgili bölüm ihtiyaçlarına uygun şekilde belirlenir. Anabilim Dalı Başkanlığı, Bölüm Başkanlığı ve Yönetim Kurulu tarafından onaylanan müfredat doğrultusunda, lisans öğrencileri için seçmeli ders havuzları oluşturulur. Alan dışı ortak seçmeli derslerin açılması ve yönetilmesi ise Kastamonu Üniversitesi Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü ve Uygulama Yönergesi 'ne göre gerçekleştirilir [3. OD3]. Lisans programlarında öğrenim gören öğrenciler en az 2 ders olmak üzere bölümlerinin eğitim-öğretim planlarındaki alan dışı seçmeli ders sayısı ve AKTS kredisi kadar ortak seçmeli ders almaktadır. Öğrencilere çeşitli alanlarda ve kültürel derinlik kazanımını destekleyecek nitelikte çok sayıda seçmeli ders sunulmaktadır. Öğrenciler, ilgi alanlarına göre bu derslere yönlendirilirler, böylece kendi gelişimlerine uygun bir eğitim alabilirler.

Her bölüm programında geniş bir seçmeli ders havuzu sunularak öğrencilerin çeşitli dersleri seçmeleri teşvik edilmektedir. Danışmanlar, öğrencilere kariyer planlarına ve ilgi alanlarına uygun ders seçimleri konusunda rehberlik etmekte ve desteklemektedir. Bu sayede, mezun olan öğrenciler iş dünyasının çok yönlülük beklentilerine uygun olarak farklı bölümlerin derslerini alma fırsatına sahip olmaktadır. Böylece bölümler arasındaki koordinasyon, programdaki dersler aracılığıyla sağlanmakta ve öğrencilere geniş bilgi ve beceri kazanımları sunularak farkındalık kazandırılmaktadır.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Olgunluk Düzeyi 3: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır

Tüm bölümlerde program çıktıları ve program eğitim amaçları MÜDEK ve PEMDER değerlendirme ölçütleri kapsamında belirlenmiştir. Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış, ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilmiştir. Program çıktıları ve ders kazanımları Bologna Bilgi Sisteminin olduğu web sayfasına işlenmiştir [1 OD3]. Bologna Bilgi paketlerinin kontrolleri zaman zaman yapılmakta olup, eksiklikler görüldüğünde gerekli düzeltmelerin yapılması için bölümlere yazılar gönderilmektedir. Bologna Süreci Koordinatörlüğünün düzenlemiş olduğu eğitim ile fakültemizde mevcut öğrenme çıktıları gözden geçirilmiştir. [2 OD3]. Bölümlerimizde ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar belirtke tablolarında işlenerek ders kazanımları ile eşleştirilmektedir [3 OD3].

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Olgunluk Düzeyi 4: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Fakültemizde derslerde öğrenci iş yükü, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esas alınarak belirlenir. Derslerin kredi değerleri, ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak, öğrencinin her bir yarıyılıda 30 AKTS harcaması göz önüne alınarak belirlenir. Bu hesaplamada dersin haftalık süresi, ödevler, projeler, sınav hazırlıkları, kısa sınavlar ve dönem içi/sonu sınavları için geçen süre dikkate alınır. İlgili bölüm tarafından Kastamonu Üniversitesi Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS-ECTS) Yönergesine ve Kastamonu Üniversitesi Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS-ECTS) Hesaplama Kılavuzuna [1 OD2] göre hazırlanan müfredatlar Uluslararasılaşma ve Bologna Süreci Koordinatörlüğü'ne iletilerek uygunluğu kontrol edilmektedir. Kontrol edilen müfredat onay için Üniversitemiz Senatosunda gündeme alındıktan sonra karar ile ilgili bilgi resmi yazı ile birimlere gönderilmektedir.

Mühendislik-Mimarlık Fakültesi bölümlerinde kamu ve özel sektör kuruluşlarında teorik ve uygulamalı olarak staj gibi deneyim kazanma programları süreci tanımlı ve etkin bir şekilde yürütülmektedir. Staj uygulamalarına ilişkin süreç; Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Uygulamalı Eğitimler Yönergesi [2 OD2] doğrultusunda şekillendirilmektedir. Yapılan staj çalışmaları, fakülte bölümlerinin eğitim-öğretim planlarında yer alan staj dersleri kapsamında ilgili bölümlerin Staj Komisyonları [3 OD3] tarafından değerlendirilmektedir. Fakültemiz bünyesinde zorunlu staj uygulaması yer alan programlarda uygulamanın işleyişi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Uygulamalı Eğitimler Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir.

Ayrıca Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi bünyesindeki Peyzaj Mimarlığı Bölümü hariç tüm bölümler 7+1 modeline geçmiş olup, 8. yarıyıllarını bir işletmede geçirmekte ve İşletmede Mesleki Eğitim dersi adı altında ilgili yönerge hükümlerine göre değerlendirme ve takibi yapılmaktadır.

Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğrenciler tarafından sunulan belgeler, öğrenci

iş yükü esaslı kredi transfer sistemine göre değerlendirilmekte ve ilgili bölümün toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Bu süreçte; öğrencilerin yurt dışında aldığı dersler ve krediler, AKTS uyumlu bir şekilde analiz edilmekte, hareketlilik programları kapsamında elde edilen akademik kazanımlar, öğrencinin transkriptine ve diploma ekine işlenerek kayıt altına alınmaktadır [4 OD2]. Bu sistem, uluslararası öğrenim deneyiminin akademik kayıtlara eksiksiz yansıtılmasını sağlamakta ve öğrenci hareketliliğinin akademik başarıya entegrasyonunu desteklemektedir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi 3: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Mühendislik-Mimarlık Fakültesi'nde program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi için Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği [1 OD3] çerçevesinde ilgili bölümlerin Bölüm kurul kararları doğrultusunda hareket edilmektedir. İç ve dış paydaşların görüşlerinin alınarak programların izlenmesi ve güncellenmesi Birim Danışma Kurulu ve Birim Kalite Komisyonu aracılığı ile sağlanmaktadır.

Her program ve ders için program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri vb.) periyodik ve sistematik şekilde UBYS (Üniversite Bilgi Yönetimi Sistemi) üzerinden izlenmektedir [2 OD3].

Program akreditasyonu planlaması için komisyonlar kurulmakta ve öz değerlendirme raporları hazırlanmaktadır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir. Birim Kalite Komisyonu kalite çalışmalarının yaygınlaşması ve akreditasyon sürecinin sağlıklı ilerlemesi için belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır [3 OD3]. Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi bölümlerinin ilgili kurulları müfredatlarını gözden geçirmekte fakülte eğitim-öğretim komisyonu ile istişare ederek gerekli görüldüğü durumlarda güncellemeler yapılmaktadır [4 OD3]. Fakültemiz bünyesindeki 5 bölüm için akreditasyon süreçleri kapsamında öz değerlendirme raporu hazırlanarak 2026 yılı için akreditasyon başvuru süreçleri sürdürülmektedir [5 OD3].

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi 4: Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bölümlerin bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar

tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlenmiştir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir [1 OD3]. Fakültemiz, öğretim yetkinliğini geliştirmeye ve öğretim elemanlarının kalitesini yükseltmeye yönelik olarak öğretim elemanlarının eğitim programlarına (çalıştay, kongre vb.) katılmalarını desteklemektedir [2 OD3]. Erasmus öğretim elemanı hareketliliği kapsamında, öğretim elemanlarının yurt dışındaki üniversiteleri ziyaret ederek akademik yenilikleri takip etmeleri desteklenmektedir [3 OD3].

Fakültemizde her akademik dönemin başında Akademik Kurul Toplantıları düzenlenerek süreçlerde iyileştirme ve güncellemeler yapılmaktadır [4 OD4]. Dönem sonlarında yapılan öğretim elemanı (Danışman) ve ders değerlendirme anketleri sonuçları analiz edilerek eğitim öğretim süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir [5 OD4][6 OD4]. Bu doğrultuda eğitim ve öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik düzenli bilgilendirmeler yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi 3: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmesi için dersle ilgili olarak yaptığı tüm pratik faaliyetler; seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, sınavlar, ders saati içinde ve ders saati dışındaki tüm aktiviteleri dikkate alınmaktadır. Teorik derslerde verilen bilginin teoride kalmaması, kalıcı bilgiye dönüşmesi amacıyla her ders sorumlusu yürüttüğü ders kapsamında birtakım araştırma, analiz ve sunum çalışmaları [1 OD3] ile dersini desteklemektedir. Böylelikle yüz yüze eğitimin ötesinde hem birebir eğitim hem de araştırma ve sunumlar aracılığıyla süreç içinde öğrenciler yakından takip edilmekte, eksik olunan yönler tespit edilmekte ve giderilmesi yönünde gayret gösterilmektedir. Ayrıca öğrencilerin akademik açıdan kendilerini geliştirmeleri için teknik gezi, alan çalışması, staj vb. faaliyetlere [2 OD3] katılımları gerek proje gerekse diğer teorik dersler kapsamında desteklenmekte, yine bu faaliyetlerle sosyal anlamda gelişimleri de önemsenmektedir. Ayrıca öğrencilerin bilimsel toplantılara katılımı ve araştırma projelerinde yer almaları teşvik edilerek teorik öğrenim kazanımlarının uygulama yolu ile pekiştirilmesi desteklenmektedir [3 OD3].

Fakülte öğrencilerimizin teorik olarak kazandıkları bilgi ve becerilerin yanı sıra farklı görevlerle mesleki ve kişisel becerilerinin gelişimine katkı sağlanmaya çalışılmaktadır. Örneğin, üniversitemize ait öğrenci teknoloji takımlarında görev alan öğrenciler çeşitli etkinlikler düzenlemekte, projelere dahil olmakta ve başvurdukları yarışmalarda dereceye girmektedir [4 OD3].

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi 3: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Öğretme – öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir. Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına dikkat edilir [1 OD3]. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır [2 OD3]. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir. Fakültemiz bölümlerinde staj değerlendirmelerinde, bitirme tezi çalışmalarında ve derslerin içindeki proje ödev çalışmalarında öğrencinin seçtiği konu ve etkileşimde bulunduğu kurumun yapısına göre değerlendirme yapılmaktadır. Staj yaptığı kurumun yapısına göre stajın alt başlıklarında istenenler ve buna göre geçirilen staj değerlendirme mülakatı süreci adapte edilmektedir [3 OD3]. Benzer şekilde proje çalışmalarında seçilen konuya göre teorik ya da uygulamaya göre öğretim elemanının öğrenciden beklentileri farklılıklar gösterebilmektedir. Staj ya da işletmede mesleki eğitim gerçekleştirecek herhangi bir kurumda çalışan ve konu ile ilgili tecrübesi bulunan öğrenciler için “portfolyo” uygulaması üzerinden muafiyet işlemleri yapılmaktadır [4 OD3].

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi 4: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Birimimizde bulunan programlarda uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları (sınıf, laboratuvar, kütüphane, ders kitapları, insan kaynakları, öğrenme desteği vb.) sağlanmaktadır. Fakültemiz; İdari personel odaları, Akademik Personel odaları, Derslik Öğrenci Çalışma Odaları ve Laboratuvar alanlarından oluşmaktadır [1 OD3]. Fiziki kaynaklarımızın elde edilmesi ve kullanılması hususunda izlediğimiz politika, üniversitemiz bütçesi ile sınırlıdır. Fakültemiz bölümlerinde, lisans programı, yüksek lisans ve doktora lisansüstü programları ile uygulama ve laboratuvarları akademik personelimiz ile yürütmektedir. Fakülte bünyesindeki laboratuvarlarımızda bulunan makine teçhizat için dijital

laboratuvar kataloğumuz sürekli güncel tutulmaktadır [2_OD4]. Mevcut katalog ayrıca bölümler bazında hazırlanarak bölüm web sayfalarında yayınlanmıştır.

Öğrenciler, akademik personel ve idari personelin kullanımı amacıyla Öğrenci Bilgi Sistemi (UBYS), Uzaktan Eğitim Sistemi (KUZEM), Kütüphane veri tabanları ve hizmetleri, Görme Engelli Kütüphaneleri vb. platformlar ile erişime ilişkin sistemler sürekli geliştirilmektedir. Yeni eklenen öğrenim kaynakları ve veri tabanı için düzenli olarak e-posta ile bilgilendirme yapılmakta ve bunların kullanımı hakkında Kastamonu Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından düzenli eğitimler düzenlenmektedir. Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterliliğini sağlamak için Kastamonu Üniversitesi Merkez Kütüphanesi yıllık alımlar yapmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi 4: Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Fakültemizde akademik danışmanlık sistemi, Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi çerçevesinde [1_OD2] yürütülmekte olup öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir öğretim üyesi danışman olarak belirlenir. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Öğrenciler akademik danışmanlara hafta içi öğretim üyelerinin belirlediği görüşme saatlerinde ve e-posta ile kolayca ulaşabilmektedirler. Öğretim üyelerimizin, aktif olarak öğrencilere birebir danışmanlık vermesi, öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerini mevcut sistemde daha etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamaktadır. Akademik danışmanlık saatleri hem öğretim üyesi ofis kapısında hem de web sitesi ve sosyal medya aracılığıyla kamuoyuna duyurulmaktadır [2_OD3] [3_OD3]. Danışmanlar yapmış oldukları görüşmeleri kayıt altına alarak bölüm başkanlığıyla paylaşmaktadır [4_OD3]. Bölüm başkanlığı danışmanlardan gelen geri dönüşleri gene rapor hazırlayarak dekanlığa sunmaktadır [5_OD3]. Öğrencilerin danışman memnuniyetleri anketler ile izlenmekte ve elde edilen sonuçlar değerlendirilerek iyileştirmeler yapılmaktadır [6_OD4]. Danışmanlar aynı zamanda öğrencilere akademik açıdan katkı sağlayacak projeler hakkında bilgi vermektedir. TÜBİTAK 2209 projeleri ve Milli Teknoloji Atölyesine birçok öğrencimiz faydalanmaktadır [6_OD3]. Kariyer merkezinin öncülüğünde danışmanlık hizmetleri verilmekte ve alanında uzman kişiler davet edilerek öğrencilere çeşitli sektörler hakkında bilgilendirme yapılmaktadır [7_OD3] [8_OD3]

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi 3: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Üniversitemiz sağlık, kültür ve spor daire başkanlığı bünyesinde merkezi yemekhane, Ay Yıldız spor kompleksi içerisinde bulunan restoran ve üniversitemiz çarşısında bulunan özel işletmelere ait restoranlar ve market öğrenci ve personelin kullanımına sunulmuştur [1_OD3]. Kampüs sınırları yakınında çok sayıda kız ve erkek öğrenci yurtları bulunmaktadır. Bu yurtların yakınlığı öğrencilerin fakülteye ulaşımını kolaylaştırmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde 1 adet bilgisayar laboratuvarı doğrudan öğrencilerin açık kullanımına tahsis edilmiştir. Bunun yanı sıra internet erişimleri kampüs ve fakülte içerisinde kablosuz olarak sağlanabilmektedir. İnternet erişimleri öğrencilere tanımlanan kullanıcı kodları ve şifreleri ile sağlanmaktadır. Fakültemiz bünyesinde öğrencilerin kullanımına sunulmak üzere 1 adet kantin, 1 adet kırtasiye ve 1 adet öğrenci çalışma salonu bulunmaktadır. Sınıfların ve amfilerin yenilenmesi ve bina çevresinde iyileştirmeye yönelik çalışmalar devam etmektedir [2_OD3].

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi 4: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kurumda engelsiz üniversite uygulamaları tüm birimleri kapsamaktadır. Kütüphane veri tabanları, Görme Engelli Kütüphaneleri vb. platformlar ile erişime ilişkin sistemler sürekli geliştirilmektedir. Fakültemizin her bir otoparkında 4 adet olmak üzere engelli park alanları belirlenmiştir. Bununla birlikte dezavantajlı gruplara yönelik fiziki yapı düzenlenmekte ve geliştirilmektedir. Fakültemiz YÖK tarafından "Engelsiz Üniversite-Eğitimde Erişilebilirlik" ve "Engelsiz Üniversite-Mekânda Erişilebilirlik" ödülüne layık görülmüştür [1_OD3]. İhtiyacı olan bireyler Dekanlık tarafından tespit edilip, bölüm öğretim elemanlarına durumları bildirilerek, öğrenciler için destek sağlanmaktadır.

Fakültemizde engelli öğrenci Temsilcisi görevlendirmesi yapılmış olup, üniversitemiz engelli öğrenci koordinatörlüğü ile irtibatlı olarak faaliyetler düzenlenmektedir [2_OD3].

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi 4: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakültemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik faaliyetler Üniversitemiz Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığınca sağlanmaktadır [1_OD3]. Öğrencilere ve akademisyenler için sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Üniversite ve Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen faaliyetler ile ilgili sorumlu öğretim elemanı görevlendirmesi yapılmaktadır [2_OD3].

Öğrenci Toplulukları oluşturma, onaylama, izleme ve değerlendirme sistemi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından her yıl yapılmaktadır. Fakültemiz bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci topluluklarının düzenlemiş oldukları etkinliklere ait bilgiler 2025 yılı birim faaliyet raporunda sunulmuştur [3_OD3]. 2025 yılı içerisinde akademik, idari personel ve öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetler fakültemiz web sayfasında yayınlanmaktadır [4_OD3]. Fakültemiz bünyesinde olan öğrenci topluluklarının UNİDES projeleri kapsamında toplamda 11 adet faaliyetleri gerçekleştirmiştir [5_OD4]. Öğrencilerin faaliyetlere ilişkin memnuniyetleri anketler ile izlenmektedir [6_OD4].

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi 4: Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Kastamonu Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi'ne göre, eğitimcilerin eğitimi programının düzenlenmesi Eğitim ve Öğretim Alt Komisyonu'nun sorumlulukları arasında olup fakültemizde Eğitimler, Eğitimcilerin Eğitimi Prosedürü çerçevesinde düzenlenmektedir. Fakültemizde 2025 yılı içerisinde 5 farklı konu kapsamında fakültemiz öğretim üyeleri tarafından akademik personele eğitim verilmiş olup [1_OD3] eğitimler sonucunda değerlendirme anketleri ile katılımcıların memnuniyetleri izlenmektedir [2_OD4].

Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi ile açıkça belirtilmiştir. Üniversitemiz bünyesinde personelin yetkinliklerini artırmak üzere hizmet içi eğitim faaliyetleri planlanmaktadır [3_OD3]. Ayrıca üniversitemizde online eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülebileceği Kastamonu Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (KUZEM) bulunmakta ve Microsoft Teams programı aracılığı ile uzaktan eğitim gerçekleştirilmektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi 3: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.

Fakültenin öğretim kadrosunu teşvik etme ve ödüllendirme uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate alınarak adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir ve bunlar tüm alanları kapsamaktadır. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere akademik teşvik komisyonları oluşturulmuştur [1_OD3]. Ayrıca, ilgili kurullarda, ilgili öğretim elemanına verilen plaketler de içselleştirilmiş, sistematik,

sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalardandır. Öğretim elemanlarının akademik performansının teşvik edilmesi için akademisyenlerin yapmış olduğu proje, patent, kitap, vb. faaliyetleri fakülte web sayfasında düzenli olarak duyurulmaktadır [2 OD3]

Kastamonu Üniversitesi'nde 2024 yılında yürürlüğe giren yönerge ile birlikte, öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu" ve "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları getirilmiştir. Bu teşviklerin amacı, akademik personelin yarışma ve rekabet ortamını artırmak, aynı zamanda eğitimde yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımları teşvik etmektir. Senato tarafından kabul edilen ödül Yönergeleri ile akademik ve idari personelin çalışma ve hizmetlerinde göstermiş oldukları katkı, çaba ve orijinallik ödüllendirilecektir. Bu uygulama, başarıların takdir edilmesi ve personelin motivasyonunun artırılması amacıyla hayata geçirilmiştir [3 OD3]. Üniversitemizde her yıl yapılan Cübbe giyme törenlerinde yıl içindeki akademik başarılar ödüllendirilmektedir [4 OD3].

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'nde yürütülen araştırma süreçlerine ait değerlendirmeler 2025 yılı kurumsal geribildirimi doğrultusunda yapılmıştır. Araştırma süreci için belirlenen hedefler ve politikalar, bu hedeflerin gerçekleştirilmesi aşamasında uygulanacak faaliyetlerin nitelik ve nicelik olarak değerlendirilmesi bu başlık altında yapılmıştır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi 4: Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kastamonu Üniversitesi 2025-2029 yılları stratejik planında belirtilen stratejik amaç ve hedefler, Fakültemizin AR-GE faaliyetlerinin yürütülmesinde belirleyici olmuştur. 2025 yılında Kastamonu üniversitesi 2024-2029 yılları stratejik plan hazırlanmıştır [1 OD3]. Kurumumuzda her yıl birim faaliyet raporları [2 OD3] düzenlenerek, ARGE faaliyetlerinin sayısı, niteliği, çıktıları, toplumsal/sosyo-ekonomik/sosyo-kültürel katkısı ve Üniversitemizin stratejik amaç ve hedeflerine ulaşılmasındaki konumu, Akademik yılbaşında düzenlenen Akademik Kurullarda tartışılmaktadır. Bu politika, ilerleyen süreçte de devam ettirilerek, Fakülte ve Üniversitemizin araştırma stratejisi ve hedeflerine ulaşılmasındaki süreçlerin takibini sağlayacaktır. Birim araştırmalarının ülke ekonomisine, ulusal ve uluslararası önceliklere hitap edecek şekilde ve Fakültemizde verilen eğitimin niteliğini yükseltecek yönde olmasına dikkat edilmekte, bölümlerin hedefleri ve uzmanlık alanları göz önünde bulundurularak stratejiler geliştirilmektedir. Birimin araştırma stratejilerinin bütünsel bir bakış açısıyla hem çok yönlü olmasına hem de uzmanlık alanlarına yönelik olmasına özen gösterilmektedir. Fakültemiz AR-GE faaliyetleri, akademik birimlerimize bağlı araştırma laboratuvarları [3 OD3], Üniversitemizin Merkezi Araştırma Laboratuvarı [4 OD3] ve Fakülte dışındaki akademik birimlere bağlı araştırma laboratuvarları vasıtasıyla yürütülmektedir. Fakültenin araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik olarak, araştırma laboratuvarlarının

kurulmasında, Üniversitemiz tarafından sağlanan mali kaynak çerçevesinde azami oranda kaynaklar seferber edilerek birçok araştırma laboratuvarı oluşturulmuştur. İlerleyen süreçte de bütçe imkânları doğrultusunda kaynaklar seferber edilerek araştırma laboratuvarı sayısı ve nitelikleri arttırılacaktır. Fakültede AR-GE faaliyetleri, ağırlıklı olarak Üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri birimi [5_OD3] ile TÜBİTAK tarafından desteklenmekle birlikte, bütçe imkânları doğrultusunda Fakülte tarafından da desteklenmektedir. Bunun yanında, Teknoloji Transfer Ofisi [6_OD3] zerinden sanayi kuruluşları ve ulusal/uluslararası iş birlikleri ile AR-GE projelerinin yürütülmesinde dış kaynak sağlanmaktadır. Bununla birlikte proje desteklerinin çeşitlendirilmesine, araştırmacı kategorilerine göre destek fonlarıyla eşleştirmelerin yapılmasına, dış kaynak destekli proje sayılarının ve destek miktarlarının arttırılmasına yönelik yeni politikalar oluşturulmaktadır. Birimimizdeki araştırma süreçlerine ilişkin sonuçlar yıllık olarak web sitesinde duyurulmaktadır. Aynı zamanda UNİS üzerinden takip edilmekte ve akademik kurul toplantılarında hedefler doğrultusunda değerlendirilmektedir [7_OD4]. Eğiticilerin eğitimi kapsamında bilimsel makale yazma ve proje yazma eğitimi verilmiştir. Araştırma görevlilerine yönelik verilen eğitime katılan akademisyenlerin makale ve proje yazma süreçleri takip edilmektedir [8_OD4].

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi 4: Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakültede, AR-GE faaliyetleri ve Eğitim-Öğretim süreçleri bir arada yürütülmektedir. Lisansüstü öğrencilerin tez çalışmaları BAP tarafından sağlanan kaynaklarla desteklenmektedir. Fakülte AR-GE faaliyetlerine iç ve dış paydaşların katılımı Sanayi ve Ticaret Bakanlığının Kamu-Üniversite-Sanayi-İş birliği (KÜSİ) kapsamındaki etkinlikler, toplantılar, ziyaretler, kariyer günleri, paneller, davetli konuşmacılar, sempozyumlar, konferanslar, sergi, çalıştaylar ve diğer kurum- kuruluşlarla yapılan protokoller vb. faaliyetlerle sağlanmaktadır [1_OD3]. Lisansüstü öğrencilerin tez çalışmaları TÜBİTAK tarafından sağlanan kaynaklarla desteklenmesinin yanında Lisans öğrencilerimizde TÜBİTAK ve Kamu-Üniversite-Sanayi-İş birliği tarafından sağlanan kaynaklarla AR-GE faaliyetlerine katılarak araştırma yetkinliklerini geliştirmektedirler [2_OD3]. Fakültemiz TÜBİTAK 2209A/B üniversite öğrencileri araştırma projeleri destek programlarındaki 21 projesi ile TÜBA ve 2025 yılında kabul edilen akademisyenlerimizin yürütücüsü olduğu TÜBİTAK destekli 2 proje çalışmalarına devam edilmektedir. Ayrıca, Üniversitemizin TTO ve Proje Araştırma Geliştirme Uygulama Koordinatörlüğü (PAGUK) birimleri ile ilgili Kurum/Kuruluşlarla iş birliği içerisinde mekanizmalar geliştirilerek hem AR-GE faaliyetlerini finanse edecek kaynakların çeşitlendirilmesi hem de AR-GE faaliyetlerine paydaşların katılımı desteklenecektir. İç ve dış kaynaklar neticesinde birimimizde bulunana laboratuvarlarda akademik çalışmaları çeşitlendirecek makine teçhizatlar arttırılmaktadır [3_OD4]. Araştırma fırsatları ile ilgili bilgiler (ulusal ve uluslararası proje, yarışma, araştırma çağrıları vb.) ve elde edilen başarılar gerek kurum web sayfasından gerekse sosyal medya araçlarından teşvik ve motivasyon düzeyini arttırmak üzere çok yönlü olarak paylaşılmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk Düzeyi 4: Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Fakültemizde bölümler bazında bakıldığında Bilgisayar Mühendisliği bölümünde 4 doçent, 2 dr. öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi, Biyomedikal Mühendisliğinde 2 profesör, 1 doçent, 2 dr. öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi, Çevre Mühendisliği bölümünde 2 profesör, 1 4 doçent, 1 dr. Öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi, Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümünde 2 profesör, 3 doçent, 2 dr. Öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi, Genetik ve Biyomüdenslik bölümünde 2 profesör, 2 doçent, 1 dr. öğretim üyesi ve 4 araştırma görevlisi, Gıda Mühendisliği bölümünde 2 profesör, 2 doçent, 4 dr. öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi, İnşaat Mühendisliği bölümünde 2 profesör, 2 doçent, 3 dr. öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi, Makine Mühendisliği bölümünde 3 profesör, 3 doçent, 3 dr. öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi, Metalürji ve Malzeme Mühendisliği bölümünde 1 doçent ve 1 dr. öğretim üyesi, Peyzaj Mimarlığı Bölümünde 1 profesör, 4 doçent, 2 dr. öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi olarak toplamda 85 öğretim elemanı bulunmaktadır. Fakültemizde personelin araştırma ve geliştirme çalışmaları sonucunda ortaya koydukları yayınlar ve projeler, araştırmacıların yetkinlik düzeylerini belirlemektedir. Öğretim elemanlarının kadrosunun başarma düzeylerinin izlenmesi ve ölçülmesi ile ilgili mekanizmalar bulunmamaktadır. Fakültemizin araştırma performansı, periyodik ve verilere dayalı olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir [1 _OD3]. Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesinin sağlanması için, belirlenen usul ve esaslar dâhilinde yurtiçi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım desteği sağlanmaktadır [2 _OD3]. Yurt dışındaki eğitim kurumlarıyla yapılan ikili anlaşmalar sonucunda araştırmacılar yurt dışında ders alma-ders verme hareketliliğine katılmaktadırlar [3 _OD3]. 2025 yılında 7 öğretim elemanı ders alma-ders verme hareketliliğine katılım sağlamıştır. TÜBİTAK 2219 doktora sonrası araştırma bursu kapsamında akademisyenlerimiz desteklenmeye devam etmektedir [4 _OD3]. Üniversitemizde akademisyenlerin fikri ve sınai mülkiyete konu olacak çalışmaları kapsamında çeşitli eğitimler düzenlemekte olup fakültemizde toplamda 8 adet patenti tescillenmiştir [5 _OD3]. Fakültemizde ayrıca araştırma geliştirme yetkinliklerinin gelişimi amacıyla birçok öğretim üyesi danışmanlığında öğrencilerimizin yarışma faaliyetleri bulunmaktadır [6 _OD3]. Öğrencileri bu kapsamdaki çalışmalara yönlendirmek ve teşvik etmek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Aynı zamanda fakültemiz öğretim üyeleri çeşitli proje yazma eğitimlerinde ve yarışma jürilerinde de görev almaktadır [7 _OD4].

Öğretim elemanlarımız araştırma yetkinliklerini geliştirmek amacıyla nitelikli projeler üretmektedir. 2025 yılı içerisinde 3 TUBİTAK 1002, 4 COST, 35 BAP kapsamlı araştırma projesi desteklenmeye hak kazanmıştır. Birimimizde dünyanın etkili bilim insanları kapsamında 8 öğretim üyesi yer almıştır [8 _OD4].

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi 3: Birimin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Birim araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi çeşitli yıllık raporlamalar ile yapılmaktadır.

- Stratejik Plandaki araştırma performansına yönelik hedeflerin gerçekleşme durumu (6 aylık takip)
- Birimin Hedef Faaliyet Planı araştırma göstergeleri gerçekleşme raporları (3-6-12 aylık takip) [\[1_OD3\]](#).
- Birimin hazırlamış olduğu araştırma geliştirme ölçütlerini baz alan BİDR raporları
- UNİS Sistemi birim araştırma performansı takibi

Araştırma faaliyetleri yıl içerisinde izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesinde, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi bazında araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı mekanizmalar mevcuttur. Bölümlerin araştırma geliştirme performansı öğretim üyelerinin yapmış oldukları makaleler, bildirimler ve patentler ile düzenlenen yıllık faaliyet raporlarında ve UNİS sistemi üzerinden izlenmektedir.

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi 4: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Fakültede araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik ve performans düzeyleri, her yıl YÖKSİS ve TÜBİTAK veri tabanlarına entegre olan, “Kastamonu Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi” kanalıyla takip edilmekte ve SCI, SSCI, AHCI tarafından taranan dergilerde yayınlanmış yayınlara yapılmış atıflar, dergilerin etki (impact) faktörü, öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı ve aldığı patentlerle ölçülmektedir. Akademik kurullarda genel performans değerlendirmeleri yapılmaktadır [\[1_OD4\]](#). 2025 yılında Birimde, 483 adet yayın, devam etmekte olan ve tamamlanmış 56 nitelikli araştırma projesi ve 8 adet faydalı model/patent üretilmiştir. AR-GE faaliyetleri sonucunda elde edilen çıktılarının, ayrılan kaynaklar ile karşılaştırılması sonucunda, Fakülte araştırma kadrosunun araştırma ve geliştirme performansının tatminkâr olduğu görülmektedir [\[2_OD4\]](#).

Aynı zamanda, akademik personelin araştırma-geliştirme performansı Akademik Teşvik Yönetmeliği çerçevesinde izlenmekte ve buna göre akademik teşvik ödeneği verilmektedir [\[3_OD4\]](#). Bu teşviklere, Birim Yönetim Kurulları ve Değerlendirme Komisyonları tarafından karar verilmektedir. Değerlendirmeler, performans göstergelerine bağlı olarak yapılmakta ve

yıllık faaliyet raporları üzerinden takip edilmektedir. Fakültemiz bünyesinde Akademik Teşvik Komisyonu tarafından değerlendirilen bilimsel etkinlikler, uygunluk durumuna ve puanlamasına göre toplamda 48 akademisyenimiz akademik teşvikten yararlanmışır [4 OD4].

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi (MMF), misyon, vizyon ve stratejik planı doğrultusunda; tüm paydaşlarla iş birliğini geliştirerek bölgesel kalkınmaya ve toplumun ihtiyaçlarının karşılanmasına katkı sağlayan, öğrenci topluluklarının sosyal sorumluluk projeleri ile toplum yararına yönelik faaliyetleri teşvik eden, sosyokültürel, sportif, sanatsal ve turizm faaliyetinin gerçekleştirilmesine önem veren, ürettiği bilgiyi toplum yararına dönüştürmeyi esas alan, ulusal ve uluslararası sürdürülebilir kalkınmaya öncülük eden bir anlayışı taahhüt eder. Özellikle üniversitemizin belirtilen misyonu ve Toplumsal Katkı Politikası çerçevesinde fakültemiz; toplumun ve ülke ihtiyaçlarını gözeterek projeler ve fikirler sunmak amaçlamaktadır. Ayrıca bulunduğu şehrin sorunları ve ihtiyaçlarına duyarlı olan bireyler yetiştirmek, toplumsal farkındalık yaratılırken paydaş olarak anılmak fakültemiz misyonudur.

Toplumun refahını arttırmaya ve toplumun sorunlarını çözmeye yönelik projeler Fakülte yönetimi tarafından teşvik edilerek, destek verilmektedir. Fakültemizin bu konuda hedef ve stratejileri mevcuttur [1 OD3]. Bu noktada öncelikle Fakültemizde faaliyet gösteren öğrenci topluluklarının, toplumsal duyarlılık faaliyetlerinin yürütülmesi, sürdürülebilirliğini sağlanması hususunda misyon üstlenmeleri teşvik edilmektedir [2 OD3]. Bu kapsamda birimimize ait bir toplumsal süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısını izlemek ve iyileştirmek amacıyla Toplumsal Katkı Grubu bulunmaktadır [3 OD3].

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesinin Toplumsal Katkı amaç ve hedefleri “2025 yılı eylem planına göre değerlendirilmiş ve bu kapsamda öğretim elemanlarını sosyal sorumluluk projeleri yazma konusunda teşvik edilmiştir [4 OD3]. Fakültemizde 2025 yılında toplam 7 proje baş vurmuş olup 5 kabul edilmiştir [5 OD3]. Bunun yanı sıra öğrenci topluluklarının topluma hizmet kapsamında yürütmüş olduğu çalışmalar bulunmaktadır. Öğretim üyelerimizin uzmanlıkları kapsamında farklı demografik özellikler barındıran bireylere yönelik farkındalık çalışmaları yapılmıştır [6 OD3].

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi 3: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Toplumsal katkı faaliyetleri yürütülürken, Üniversitemizin sunmuş olduğu insan kaynağı ile birlikte fiziki, teknik ve mali kaynaklarından yararlanılmaktadır. Fakültemiz bünyesinde yapılan farklı il ya da ilçelerde düzenlenen kültürel amaçlı gezilere, konferanslara ve seminerlere katılım ile bunların düzenlenebilmesi için harcırah ve araç tahsisi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır [1_OD2]. Sosyal sorumluluk projesi ofisi kapsamında öğrencilerimiz ve akademisyenlerimiz projelerinin yürütülmesi amacıyla desteklerden yararlanmaktadır. Aynı zamanda öğrenci topluluklarımızın yürütmüş olduğu UNİDES projeleri ile dış kaynak desteğinden faydalanmaktadırlar [2_OD3].

Toplumsal katkı süreçleri, üniversitenin genel toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası denge göz önünde bulundurularak yönetilmekte ve sosyal medya ile diğer iletişim ağları ile paylaşılmaktadır. Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi bünyesinde kurulmuş olan öğrenci toplulukları çeşitli faaliyetler üniversitenin resmî web sayfasında düzenli olarak paylaşmakta ve sosyal medya gibi iletişim kanalları aracılığıyla kamuoyuna duyurulmaktadır. [3_OD3]. Bu sayede, başarısızlıklarımızın toplumsal katkı projeleri geniş bir görünürlük kazanmakta ve daha fazla kişiye ulaşmaktadır. Öğrenci Topluluklarının gerçekleştirdikleri faaliyetlerin kaynakları Kastamonu üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Kültür Hizmetleri Müdürlüğü Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi esas alınarak, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır.

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi olarak, Kastamonu Üniversitesi'nin 2025-2029 Dönemi Stratejik planı çerçevesinde toplumsal katkı adı altında yürüttüğümüz faaliyetlerimiz, "Bölgesel Kalkınma ve Toplumsal Katkı" başlığı altında uyumlu bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz, bu çalışmaları değerlendirmek için çeşitli performans değerlendirmesini tanımlamış olup, bu değerlendirme çalışmalarını yılda bir kez düzenli olarak yapmaktadır. Performans verilerinin yıllık olarak değerlendirilmesi, toplumsal katkı aktivitelerimizin tespit edilmesi, kamuoyuna sunulması ve geri bildirim sağlamak amacıyla araç olarak kullanılmaktadır 2025 yılı boyunca, "Toplumsal Yaşama Katkı" amacımız kapsamında fakültemiz bünyesinde uygulanmış, tamamlanan ve halen devam etmekte olan projeler yer almaktadır. Akademisyenlerimizin yürütücülüğünü yaptığı toplam 7 adet proje kabul olurken 4 adet öğrenci sosyal sorumluluk projesi ile fakültemizde toplam 11 adet toplumsal katkı amacıyla projeler gerçekleştirilmiştir [1_OD3]. Projelere ait bilgiler ve duyurular bölüm web sayfası ve sosyal medya aracılığıyla kamuoyuna duyurulmaktadır [2_OD3]. Toplumsal katkı göstergeleri altında yapılan tüm faaliyetler KVYS sistemine kanıtları ile izlenmekte ve yıl sonu BİDR raporlarında değerlendirilmektedir [3_OD4].

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

1. LİDERLİK, YÖNETİŞİM, KALİTE

Güçlü Yönler:

- ✓ Fakültenin yönetim yapısı, karar alma süreçleri, paydaş katılımı, denetleme ve şeffaflık gibi alanlarda güçlü bir performans sergilemektedir.
- ✓ Kalite odaklı yaklaşım, etkili iletişim, akreditasyon ve iç değerlendirme süreçlerine verilen önem ve hedeflere yönelik etkin bir stratejik planlama yürütülmektedir.
- ✓ İlkesel olarak benimsenen kamuoyunu bilgilendirme politikası ve bu politikanın sistemli bir şekilde uygulanmasıyla birlikte tasarlanmış ve erişilebilir bilgilendirme kanalları vardır. Ayrıca, güncel ve doğru bilgi sunma amacına yönelik mekanizmaların kurum tarafından etkin bir şekilde işletiliyor olması, güvenilir bir bilgilendirme sürecini desteklemektedir.
- ✓ Net bir misyon, vizyon ve politika belirlemesiyle kurumsal kimliğin sağlam temellere oturtulmuş olması. Ayrıca, bu temel ilkelerin şeffaf bir şekilde yayımlanması, kurumun açık iletişim ve kalite güvencesi süreçlerine verdiği önemi vurgulamaktadır.
- ✓ Stratejik planlama sürecinin etkin bir şekilde uygulanması ve Mühendislik ve Mimarlık Fakültesinin belirlenen stratejik hedeflere uygun faaliyetlerde bulunarak, üniversitenin genel stratejik planıyla bütünleşik bir şekilde ilerlemesi kurumun güçlü yanını ortaya koymaktadır. Ayrıca, hedef gerçekleştirme durumlarının düzenli olarak birim akademik faaliyet raporlarında değerlendirilmesi, kurumun performansını sürekli olarak izleyip iyileştirmesine olanak tanımaktadır.
- ✓ Hedef belirleme sürecinde YÖK İzleme Değerlendirme Göstergeleri, YÖKAK Gösterge Değerleri, Stratejik Plan ve Proses İzleme Kriterleri gibi önemli referansları kullanarak bütünlük sağlanmaktadır. Düzenli raporlama ve performans değerlendirme süreçleri birimler arasında şeffaf iletişimi desteklemekte ve iyileştirme odaklı bir kültürü teşvik etmektedir.
- ✓ Kalite yönetim sisteminin etkin bir şekilde uygulanmasıyla tüm süreçler web sayfasında şeffaf bir şekilde yayınlanmaktadır. İç kontrol kısmında yer alan proseslerin standartlaştırılması ve KÜ Kalite El Kitabı'nın olması, kurum içi kalite uygulamalarının sistematik bir şekilde yönetilmesine ve iyileştirilmesine yönelik sağlam temeller oluşturmaktadır.
- ✓ Paydaş yönetimi ve iletişim stratejilerinin etkili bir şekilde uygulanması öne çıkmaktadır. Paydaşların belirlenmesi, önceliklendirilmesi ve bilgilendirilmesi süreçlerinde şeffaf ve etkili bir yaklaşım benimsenmiş, web sayfası, ÜBYS, kısa mesaj (SMS) ve e-posta gibi çeşitli kanallar aktif bir şekilde kullanılarak paydaşlarla etkili iletişim sağlanmıştır. İç ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar, düzenlenen etkinlikler ve yapılan anketler aracılığıyla paydaşlarla iş birliği yapılmakta ve kurumun performansını değerlendirmek amacıyla düzenli olarak geri bildirim alınmaktadır.
- ✓ Öğrenci memnuniyetini ölçmek üzere sistematik ve çeşitli yöntemlerin kullanılması, elde edilen verilerin geçerli ve güvenilir olması, öğrenci şikayetleri ve önerileri için etkili iletişim kanallarının bulunması ve sosyal medya hesapları aracılığıyla öğrencilerle

etkileşimde bulunulması gibi faktörler öne çıkmaktadır. Bu yaklaşımlar, öğrenci deneyimini anlamak ve iyileştirmek için etkili bir geribildirim mekanizması sağlamaktadır.

- ✓ Çoklu iletişim stratejisi, mezunlarla güçlü ve sürdürülebilir ilişkiler kurma konusunda kurumun güçlü bir yönünü temsil etmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler:

- Kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi için bilinçli bir çaba harcandığı ancak iyileştirme örneklerinin (önce-sonra, çıktı/etki) daha ölçülebilir göstergelerle sunulması (örn. “güncellenen proses formu → uygulama sonucu → ölçülen iyileşme”).
- İç ve dış paydaşların, özellikle PUKÖ döngüsünün önlem alma aşamasındaki destek ve uygulamalarının daha etkin bir şekilde sonuçlara yansıtılmaması,
- PUKÖ çevrimlerinin kapatılmaması ve bu süreçlerde, özellikle dış paydaş katkısının yeterli olmaması,
- Bölümlerimizde akran değerlendirme süreçleri sayesinde kalite kültürü farkındalığının oluşturulmasının eksikliği,
- Fakültemizde kalite komisyonlarının aktif bir rol üstlenerek Kalite Faaliyet Takvimi oluşturulup yayımlanmaması,
- İç ve dış paydaşlarla daha etkili iletişim ve katılım stratejilerinin geliştirilmesi bulunmaktadır. Toplantılar ve etkinliklerde paydaşların daha geniş bir yelpazede temsil edilmesi, iç paydaşlardan alınan görüş ve önerilere daha fazla vurgu yapılması, iç işleyişe ilişkin toplantıların sıklığının artırılması ve öğrenci paydaşlarıyla etkin iş birliği için daha fazla olanak sağlanması, bu alanlarda iyileştirmeye açık potansiyelleri ifade etmektedir. Paydaş memnuniyet anketlerinin kapsam ve frekansının artırılması da gelişmeye açık bir alan olarak gösterilebilir.

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

- ✓ Öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu, öğrenci ihtiyaçlarına ve toplumun gereksinimlerine cevap verecek şekilde tasarlayarak sürekli güncellenmekte ve programların tasarımında fiziksel ve teknolojik olanakları etkili bir şekilde değerlendirilmektedir.
- ✓ Ders planlama ve dağıtım sürecinde katılımcı bir yaklaşım benimsemekte, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınarak dengeli bir program oluşturmaktadır. Ayrıca, öğrencilere geniş seçmeli ders havuzları sunarak çeşitli alanlarda ve kültürel derinlikte eğitim almalarını teşvik etmekte, danışmanlar aracılığıyla öğrencilere kariyer planlarına uygun rehberlik sağlamaktadır. Bu çerçevede, kurumun öğrenci odaklı, dengeli ve geniş kapsamlı bir eğitim programını destekleyen güçlü bir akademik yapıya sahip olduğu söylenebilir.

- ✓ Derslerde öğrenci iş yükünü AKTS esas alarak belirleyip, kredi değerlerini ulusal ve uluslararası standartlara uygun bir şekilde hesaplayarak öğrencilerin her yarıyılıda 30 AKTS harcaması gözetilmektedir. Bu yaklaşım, öğrenci iş yükü yönetimi konusundaki güçlü yönü temsil etmektedir.
- ✓ Her program ve ders için belirlenen amaçların ve öğrenme çıktılarının izlenmesini sağlayarak eğitim ve öğretimde istatistiksel göstergeleri periyodik ve sistemli bir şekilde değerlendirmesi ve UBYS üzerinden izlemesiyle kalite güvencesine önem verilmektedir.
- ✓ Fakültemiz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütünlük içinde yönetmek üzere sağlam bir organizasyonel yapılanmaya, etkili bir bilgi yönetim sistemine ve uzman insan kaynağına sahiptir.
- ✓ Örgün eğitim süreçlerini teknolojik olanaklar ve çeşitli öğrenme yaklaşımları ile zenginleştirerek öğrenci odaklı bir eğitim ortamı sağlanmakta ve öğrenci katılımı desteklenmektedir.
- ✓ Öğretme-öğrenme yöntem ve stratejilerini çeşitlendirerek öğrenci becerilerini geliştirilmeye odaklanılmaktadır. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütülmeye ve öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı olarak sürekli iyileştirmeler hayata geçirilmeye çalışılmaktadır.
- ✓ Fakültemiz, geniş ve çeşitli öğrenme kaynaklarına erişimi sağlamak, sürekli geliştirilen sistemler ve düzenli eğitimlerle öğrencilere destek olmak suretiyle güçlü bir öğrenme altyapısını yönetmektedir.
- ✓ Öğrenci akademik gelişimini destekleyen etkili bir danışmanlık sistemi ve Kariyer Merkezi ile öğrencilere kapsamlı rehberlik hizmetleri sunulmaktadır.
- ✓ Kurumumuz, öğrenci ihtiyaçlarına uygun, çeşitli hizmetleri içeren geniş bir tesis ve altyapıya sahiptir; yemekhane, spor kompleksi, ulaşım hizmetleri, bilgisayar laboratuvarları ve diğer olanaklar öğrenci ve personelin kullanımına sunulmuştur.
- ✓ Engelsiz üniversite uygulamalarının kapsamlı bir şekilde tüm birimleri içermesi, dezavantajlı gruplara yönelik destekleri ve bu alandaki başarıları öne çıkmaktadır.
- ✓ Öğrencilere sağlanan geniş kapsamlı destek ve rehberlik ile sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri etkin bir şekilde organize edilmekte ve yönetilmektedir.
- ✓ Fakültemiz öğretim elemanlarının sürekli gelişimine odaklanan sistemli ve yaygın eğitim programları ile pedagojik ve teknolojik yetkinliklerini artırmak için etkili bir yapıya sahiptir.

Gelişmeye Açık Yönler

- ✓ Öğretim programlarını güncellerken süreçle ilgili daha fazla şeffaflık ve katılımı sağlamak adına öğrenci temsilcileri veya paydaşların daha fazla dahil edilmesi
- ✓ Öğretim programlarındaki etkinlikleri değerlendirme ve sürekli iyileştirme süreçlerini güçlendirmeye yönelik girişimlere ihtiyaç duyulması
- ✓ Program ve ders izleme süreçlerini daha fazla iyileştirme ve derinlemesine analiz yaparak eğitim-öğretim istatistiklerini daha kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesi ihtiyacı

- ✓ Öğrenci odaklı eğitimi daha da güçlendirmek ve öğrenme deneyimini zenginleştirmek adına yeni müfredat, yöntem ve yaklaşımların sistemli bir şekilde değerlendirilip uygulanması hususunda sürekli iyileştirilmesi
- ✓ Öğrenci toplulukları ve etkinliklerine yönelik daha fazla şeffaflık ve katılımı teşvik etmek için iletişim ve bilgilendirme süreçlerini daha etkin bir şekilde güçlendirebilecek geliştirmelere ihtiyaç duyulması
- ✓ Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik akademisyenlerin ödüllendirme sistemi halen gelişmeye açık bir yön olarak görülmektedir. Bu kapsamda öğrenci ders değerlendirme anketlerinin izlenerek fakülte bünyesinde değerlendirmeler gelecek yıl eylemlerinde uygulanmaya çalışılacaktır.

3. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

- ✓ AR-GE faaliyetlerine stratejik bir yaklaşım benimseyerek her yıl düzenlenen birim faaliyet raporları ve Akademik Kurul ile bu faaliyetlerin sayısal, niteliksel, toplumsal katkıları ve üniversite stratejileriyle olan uyumu konusunda düzenli bir izleme ve değerlendirme süreci oluşturulması ve bütçe imkânları dahilinde araştırma laboratuvarlarına önemli yatırımlar yaparak AR-GE kapasitesinin artırılması.
- ✓ Fakülte bünyesindeki lisansüstü ve lisans düzeyindeki öğrencilere sağladığı kapsamlı destek, Sanayi ve Ticaret Bakanlığı iş birliği ile düzenlenen etkinlikler ve diğer paydaşlarla yapılan protokollerle çeşitlenen katılımlarla güçlendirilmiş, TÜBİTAK destekleriyle desteklenen birçok proje başarıyla sürdürülmektedir.
- ✓ Araştırma performansı düzenli olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Araştırma kadrosunun yetkinliğini artırmak için yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere destek sağlanmakta, ayrıca yurt dışındaki eğitim kurumlarıyla yapılan anlaşmalar aracılığıyla araştırmacıların uluslararası düzeyde hareketliliklerine katılım imkânı sunulmaktadır.
- ✓ AR-GE faaliyetlerinin etkililik ve performans düzeyleri her yıl düzenli olarak toplanan raporlar aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler

- ✓ AR-GE faaliyetlerine yönelik stratejik planlamada belirtilen hedef ve amaçların daha spesifik ve ölçülebilir kılınması, bu faaliyetlerin toplumsal ve ekonomik katkılarına odaklanarak daha net bir değerlendirme sürecinin oluşturulmasına yönelik stratejik bir yaklaşım sunulması.
- ✓ AR-GE faaliyetlerinin daha etkili bir şekilde çeşitlendirilerek kurumsal iş birlikleri ve projelerle daha geniş bir paydaş kitlesiyle güçlendirilmesi

4. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

- ✓ Fakültemizin bölgesel kalkınmaya, toplumun ihtiyaçlarına ve sosyal sorumluluk projelerine yönelik taahhütleri, öğrenci topluluklarını bu amaçlar doğrultusunda teşvik edilmesi, toplumsal duyarlılık faaliyetlerinin desteklemesi ve bu alanda hedefleri belirlemiş bir politika benimsemiş olması kurumun güçlü yönünü ortaya koymaktadır.
- ✓ Toplumsal katkı alanında belirlenmiş stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusunda, Fakültemizin kurumsallaşmış toplumsal katkı politikası, etkin bir yönetim ve organizasyonel yapısıyla, öğrenci topluluklarının ve öğretim üyelerinin katılımıyla başarılı bir şekilde uygulanmaktadır.
- ✓ Toplumsal katkı etkinliklerine yönelik belirlenmiş kaynakların (mali, fiziksel, insan gücü) etkin bir şekilde planlanması, paylaşılması, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinin kurumsallaşmış bir şekilde yönetilmesi ve özellikle öğrencilere yönelik düzenli ve planlı etkinliklerle kurumun sosyal sorumluluğunu etkin bir biçimde yerine getirmesi kurumun güçlü yönünü ortaya koymaktadır.
- ✓ Fakültemiz çeşitli etkinlikler, projeler ve medya iş birlikleri aracılığıyla toplumsal katkı sağlamada aktif bir rol oynamakta ve bu faaliyetleri düzenli olarak duyurarak şeffaf bir şekilde paylaşmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler

- ✓ Fakülte tarafından teşvik edilen toplumsal duyarlılık faaliyetlerinin, öğrenci topluluklarının misyon üstlenmeleri ve sürdürülebilirliklerini sağlamalarına rağmen, bu projelerin sonuçlarının etki düzeyinin değerlendirilmemesi
- ✓ Toplumsal katkı kapsamında yürütülen projelerin bölüm ve öğretim elemanı bazlı dengeli bir değerlendirmelerin izlenmesi